ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEREȘTI-TAZLĂU

COMISIA DE ''MATEMATICĂ SI ȘTIINTE ''

ŞCOALA GIMNAZIALĂ BERESTI-TAZLAU

COMISIA METODICA A ARIEI CURRICULARE MATEMATICĂ ŞI ŞTIINŢE
AN SCOLAR 2021-2022

RESPONSABIL : ***CIUCHI LAURA*** **- profesor matematică si fizica**
- Grad didactic II, 20 ani vechime

MEMBRI: ***MACIUCA ROXANA*** **– profesor matematică-fizica**
- Grad didactic definitiv, 36 ani vechime

MUNTEANU MIHAELA **- profesor matematică si fizica**
- Grad didactic II , 30 ani vechime

TARAIPAN IRINA **– profesor biologie**
- Grad didactic definitiv ,11 ani vechime

HANGANU ANCA **- profesor chimie**
- Grad didactic definitiv, 9 ani vechime

GRIGORUŢĂ IOAN- informatician ,2 ore plata cu ora -2ore
GRAPINOIU IONUŢ-prof.informatică -2 ore

Calendarul anului școlar 2021-2022

Septembrie 2021						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Octombrie 2021						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noiembrie 2021						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Decembrie 2021						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Ianuarie 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Februarie 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

Martie 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Aprilie 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Mai 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Iunie 2022						
lu	ma	mi	jo	vi	sî	du
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- prima/ultima zi de școală pentru elevi
- vacanța de toamnă - grădiniță și clasele P-IV
- vacanța de iarnă
- vacanța de primăvară
- săptămâna Școala Altfel
- ultima zi de cursuri pentru clasele a XII-a/a XIII-a
- ultima zi de cursuri pentru clasa a VIII-a

ŞCOALA GIMNAZIALĂ BERESTI-TAZLAU

COMISIA METODICA A ARIEI CURRICULARE MATEMATICĂ ŞI ŞTIINŢE

ÎNCADRARE
AN ŞCOLAR 2021 – 2022

MATEMATICĂ

PROFESOR	*V*	*a VI a*	*a VII a*	*a VIII a*	*TOTAL ORE*
CIUCHI LAURA	*4*	*4*	*4*	*4*	*16*
MUNTEANU MIHAELA	*4*	*4*	*4*	*4*	*16+2 ore optional+18*
MACIUCA ROXANA	*-*	*4+4 TESCANI +2ore optional VII+VIII= 10 ore*			

CHIMIE

PROFESOR	*a VII a BT,E T*	*a VIII a BT,E,T*	*a VII a*	*a VIII a A*	*a VIII a B*	*TOTAL ORE*
HANGANU ANCA	*6*	*6*	*2*	*2*	*2*	*18*

FIZICA

PROFESOR	*VI-BT,E*	*a VII a – BT,T*	*a VIII a BT,T,E*	*a VII a T*	*a VIII a BT*
CIUCHI LAURA	*2*	*2*	*2*	*-*	*-*
MACIUCA ROXANA	*2*	*2*	*2*		
MUNTEANU MIHAELA	*2*	*2*	*2*		

BIOLOGIE

PROFESOR	*V*	*a VI a*	*a VII a*	*a VIII a*	*TOTAL ORE*
TARAIPAN IRINA					*18*

ŞCOALA GIMNAZIALĂ BERESTI- TAZLAU

CALIFICATIVELE
OBŢINUTE DE MEMBRII COMISIEI ÎN ULTIMII TREI ANI

NR. CRT.	NUMELE SI PRENUMELE	CALIFICATIV		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	*CIUCHI LAURA*	*foarte bine*	*foarte bine*	*foarte bine*
2.	*MUNTEANU MIHAELA*	*foarte bine*	*foarte bine*	*foarte bine*
3.	*MACIUCA ROXANA*	*foarte bine*	*foarte bine*	*foarte bine*
4.	*HANGANU ANCA*	*foarte bine*	*foarte bine*	*foarte bine*
5.	*TARAIPAN IRINA*	*foarte bine*	*foarte bine*	*foarte bine*
6.	*GRIGORUȚĂ IOAN*	*foarte bine*	*foarte bine*	*foarte bine*

ŞCOALA GIMNAZIALĂ BERESTI- TAZLAU

Cursurile oferite de Casele Corpului Didactic

- Managementul clasei de elevi. Managementul schimbarii si al conflictelor – invatamant prescolar
- Consiliere si orientare
- Educatie pentru sanatate
- Educatia parintilor pe baza metodei „Educati asa!"
- Integrarea copiilor cu CES
- Abilitare curriculara pentru invatamantul primar
- Abilitare curriculara pentru invatamantul prescolar
- Metodica predarii disciplinelor cuprinse in aria curriculara Limba si comunicare
- Metodica predarii disciplinelor cuprinse in aria curriculara Matematica si stiinte
- Metodica predarii disciplinelor cuprinse in aria curriculara Om si societate
- Curs de initiere in biblioteconomie
- Tehnici de evidenta a colectiei de biblioteca
- Educatia pentru informatie in mediul rural defavorizat
- Programul national de dezvoltare a competentelor de evaluare a cadrelor didactice - (DeCeE)
- Proiectul interdisciplinar in cadrul Centrului de Documentare si Informare
- Programare bazelor de date cu PL/SQL
- Modelare date si programare SQL Oracle
- ThinkQuest
- Tehnologia informatiei computerizate – initiere
- Initiere IT si utilizare AEL
- Acces la educatie pentru grupuri defavorizate
- Managementul proiectelor
- Character First!
- Tehnologia informatiei computerizate (TIC)- nivel avansati
- Curs de limba engleza
- Curs de limba italiana
- Tehnici de operare IT – Internet, Excel, Power Point

ȘCOALA GIMNAZIALA Beresti-Tazlau

GRAFICUL
ASISTENTELOR IN CADRUL COMISIEI „MATEMATICA SI STIINTE”
AN SCOLAR 2021/2022

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI ASISTAT	DISCIPLINA LA CARE S-A FĂCUT ASISTENȚA	OCTOMBRIE		NOIEMBRIE		FEBRUARIE		APRILIE		MAI	
			DATA	CLASA	DATA	CLASA	DATA	CLASA	DATA	CLASA	DATA	CLAS
1.	Măciucă Roxana	Fizică	21.03	VI B								
2.	Hanganu Anca	Chimie			16.11	VIII A						
3.	Măciucă Roxana Ciuchi Laura	Matematică							29.04	V A		
4.	Taraipan Irina	Biologie					15.02	VIIA				
5.	Grigoruță Ioan	Tehnologia informației									20.05	VI A

Director,
Prof.dr.Dumitru Viorel Georgian

Responsabil comisie,

ŞCOALA GIMNAZIALĂ BEREŞTI-TAZLĂU
NR. 1725 DIN 01.09.2021

Raport
privind analiza rezultatelor obţinute la Evaluarea Naţională 2021
şi Planul de măsuri pentru consiliere, monitorizare, control şi remediere
a rezultatelor obţinute

Şi în acest an şcolar 2020-2021, Evaluarea Naţională a fost organizată într-un singur centru de examen, la Şcoala Gimnazială Bereşti- Tazlău, pentru absolvenţii clasei a VIII-a de la cele două şcoli gimnaziale din comună,Şcoala Gimnazială Bereşti-Tazlău şi Şcoala Gimnazială "G.Enescu" Tescani.

Examenul a fost organizat corect, în conformitate cu metodologia naţională specifică pentru acest tip de examen şi pentru acest an şcolar. Subiectele au fost descărcate în siguranţă de către persana de contact şi Preşedintele comisiei.

La Evaluarea Naţională 2021, s-au înscris un număr total de 23 de elevi(Şcoala Gimnazială Bereşti-Tazlău -9 elevi şi Şcoala Tescani -14 elevi), dintre care au fost prezenţi 22, la proba de matematică, 1elev de la Şcoala Tescani neprezentându-se. Nu a fost eliminat nici un elev şi nu a fost semnalat nici un incident legat de examenul propriu-zis, de organizarea lui sau de altă natură. De asemenea, monitorizarea video a funcţionat fără probleme în parametrii stabiliţi prin lege.

Situaţia rezultatelor la matematică se prezintă astfel:

-S-au prezentat la examen 22 de absolvenţi ai claselor a VIII-a, din totalul de 23(1 elev absent).

-La matematică, **12** elevi au obţinut note sub 5; **2** între 5-5,99; **3** între 6-6,99; **3** între 7-7,99; **1** între 8-8,99; **0** între 9-10.

Făcând calculul notelor obţinute, rezultă că media notelor de la matematică este de 4,80(9 elevi cu note peste 5,promovabilitate 40,90%), ceea ce arată nivelul de pregătire nesatisfăcător al elevilor absolvenţi ai clasei a VIII-a din acest an, rezultatele obţinute fiind cele mai slabe din istoria acestui examen naţional susţinut la şcolile noastre.

O problemă deosebită a fost constatarea unor diferenţe mari între notele obţinute la clasă şi cele acordate la Evaluarea Naţională 2021, aşa cum rezultă din tabelul de mai jos.

Disciplina	**Nume si prenume profesor**	**Total elevi înscrişi**						
		Nr. elevi total	**A Dif. 1 pct.**	**B %**	**C dif. 2 pct.**	**E %**	**F dif. >3 pct.**	**G %**
Şcoala Gimnazială	Bereşti-Tazlau							
Matematică	Ciuchi Laura	9	4		2		3	

Din cele prezentate mai sus şi din analiza rezultatelor, se constată următoarele:

-O pregătire foarte slabă a elevilor absolvenţi ai clasei a VIII-a, de la cele două şcoli, pentru susţinerea acestui examen, după ce, în ultimii zece ani am avut promovabilitate mult mai mare, la acest tip de examen.

Analizându-se cauzele acestor rezultate, s-au stabilit că principale ar fi următoarele:

- Mediile obţinute relevă faptul că elevii nu au noţiunile elementare învăţate în clasele anterioare;
- Elevii pe subiectele I si II au încercuit rezultatele cu prea mare uşurinţă ,fără calcule amănunţite şi astfel au greşit , ceea ce dovedeşte faptul că deşi s-a exersat foarte mult au tratat superficial problemele;
- Subiectele care necesită gândirea analitică şi sintetică (partea a III-a) sunt rezolvate în proporţie foarte mică, ceea ce reflectă faptul că elevii folosesc într-o măsură foarte de mică nivelurile cognitive superioare;
- Notele maxime obţinute sunt în general mici, ceea ce exclude opţiunea pregătirii elevilor pentru performanţă.Majoritatea covârşitoare a elevilor au avut note în catalog în jurul notei 5, ceea ce a impus pregătirea suplimentară a acestor elevi pentru a-i aduce la un nivel minim acceptat pentru parcurgerea programelor şcolare;
- În consecinţă, pentru remedierea acestor situaţii, propunem următorul plan de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor obţinute la acest examen şi îmbunătăţirea promovabilităţii elevilor şcolilor noastre la Evaluarea Naţională 2020.

Planul de măsuri pentru consiliere, monitorizare, control şi remedierea rezultatelor obţinute la Evaluarea Naţională

Nr. crt	Obiectivul urmărit	Măsurile propuse	Termene	Responsabili	Indicatori de urmărit
1	Asigurarea respectării standardelor naţionale de evaluare la fiecare disciplină;	*Verificarea modalităţilor de evaluare folosite de cadrele didactice;	Lunar	Responsabilii comisiilor metodice	*Evaluarea unitară a tuturor elevilor; *Concordanţa între notele la clasă şi cele obţinute la evaluările externe;
2	Pregătirea suplimentară a elevilor în vederea susţinerii Evaluării Naţionale	*Stabilirea unui grafic de pregătire suplimentară, în afara orelor de curs, cu elevii clasei a VIII-a, care cuprinde concret data, orele şi locaţia în care se desfăşoară aceasta;	01. 11. 2021	Profesorii de limba română şi matematică	*Creşterea gradului de pregătire pentru examenele naţionale, reflectat în rezultatele la evaluările intermediare;
3	Asigurarea unui număr mai mare de ore de recapitulare la	*Controlul planificării calendaristice şi anuale a cadrelor didactice; *Verificarea concordanţei	01.11 2021	Directorul Profesorii coordonatori	*Creşterea eficienţei pregătirii pentru Evaluarea naţională, concretizată în

	disciplinele de examen şi repartizarea lor judicioasă de-a lungul anului şcolar;	acesteia cu programa naţională *Verificarea distribuţiei eficiente a orelor de recapitulare şi programarea perioadei de recapitulare pentru examenele naţionale		Şefii de catedră	creşterea valorii notelor obţinute de către elevi la clasă; *Implicarea cadrelor didact. de specialitate în pregătirea corectă a elevilor în vederea susţinerii Evaluării Naţionale;
4	Asigurarea participării tuturor elevilor claselor a VIII-a la orele de pregătire suplimentară;	*Efectuarea prezenţei la orele de pregătire; *Informarea părinţilor şi stabilirea unor măsuri remediale , împreună cu aceştia, în cazul elevilor care lipsesc de la ore; *Stimularea prezenţei elevilor la cursuri, prin crearea unor avantaje (ex. un punct în plus la evaluarea de la clasă dacă nu are nicio absenţă, etc.);	Permanent Conform graficului de pregătire	Profesorii de specialitate Diriginţii claselor a VIII-a	*Nr. mic de absenţe la orele de pregătire suplimentară; *Creşterea gradului de implicare a părinţilor în succesul pregătirii pentru examen a propriilor copii; *Îmbunătăţirea rezulatatelor şcolare ale elevilor; *Promovabilitate superioară la examen;
5	Diagnosticarea corectă a nivelului de pregătire al elevilor de clasa a VIII-a pentru susţinerea Evaluării Naţionale 2022;	*Organizarea unei simulări a Evaluării Naţionale, la nivelul unităţii şcolare, în aceleaşi condiţii ca şi la cea reală; *Evaluarea lucrărilor de către profesorii de la o şcoală învecinată sau parteneră, pentru asigurarea obiectivităţii evaluării; *Analiza rezultatelor obţinute în cadrul şedinţelor comisiilor metodice ale fiecărei discipline şi stabilirea măsurilor remediale;	mai 2022	Directorul Responsabilii comisiilor metodice Profesorii de matematică	*Elevii claselor a VIII-a se familiarizează cu procedurile Evaluării Naţionale ; *Se stabileşte corect nivelul de pregătire al elevilor la acel moment; *Se aleg cele mai bune măsuri pentru ameliorarea rezultatelor obţinute, înainte de Evaluarea Naţională reală; *Rezultate bune la Evaluarea Naţională reală, în concordanţă cu cele de la clasă;
6	Asigurarea unei pregătiri corespunzătoare a cadrelor didactice în	*Determinarea participării tuturor cadrelor didactice la cursurile de perfecţionare organizate de instituţiile abilitate şi, îndeosebi, la	Permanent	Directorul Profesorii coordonatori Şefii de	*Îmbunătăţirea performanţelor profesionale ale cadrelor didactice; *Asigurarea pentru

	vederea optimizării metodelor de predare ale acestora şi îmbunătăţirea randamentului profesional propriu	cele relative la examenele naţionale; *Verificarea punerii în practică a cunoştinţelor şi deprinderilor dobândite, prin asistenţe la ore; *Monitorizarea strictă a tuturor cadrelor didactice la ale căror discipline s-au constatat diferenţe mai mari de 3 puncte, între notele de la clasă şi cele obţinute la Evaluarea Naţională , la mai mult de 3 elevi;		catedră; Responsabilul cu perfecţionarea continuă	elevii şcolii a celor mai potrivite şi eficiente metode de predare; *Responsabilizarea totală a cadrelor didactice în procesul de evaluare al elevilor şcolii; *Diminuarea la maximul posibil a diferenţelor exagerat de mari dintre notele de la clasa ale elevilor şi cele obţinute la Evaluarea Naţională;

Responsabil Comisie,
Prof.Ciuchi Laura,

ŞCOALA GIMNAZIALA BERESTI-TAZLAU
COMUNA BERESTI-TAZLAU
Nr. 1725 / 01.09.2021

PLAN DE REMEDIERE ŞCOLARĂ
ÎN CADRUL COMISIEI MATEMATICA SI STIINTE
ANUL ŞCOLAR 2021 – 2022

I. Obiective:

- Recuperarea cunoştinţelor elementare ale elevilor, la fiecare disciplină, pentru a putea parcurge la nivel minimal programa şcolară a acestui an şcolar;
- Implicarea mai amplă a elevilor în activitatea la clasă;
- Optimizarea relaţiei familie - şcoală;

II. Grup ţintă:

- Elevii care au obţinut note sub 4 la testele iniţiale;
- Profesorii de specialităţile matematică, fizică, chimie, biologie

III. Modalităţi de realizare:

- monitorizarea prezenţei elevilor la cursuri;
- consilierea părinţilor de către diriginţi şi profesorii care predau disciplinele la care elevii au obţinut rezultate nesatisfăcătoare;
- stabilirea unui program de recuperare a noţiunilor de bază din fiecare disciplină;
- stabilirea tematicii pentru orele de pregătire suplimentară;
- monitorizarea prezenţei elevilor la pregătirea suplimentară;
- încurajarea participării active a elevilor la ore, precum şi la activităţile educative din şcoală sau din afara şcolii cu impact în integrarea lor mai bună în şcoală;
- asigurarea unor recompense pentru rezultatele obţinute, respectiv sancţionarea nerealizării sarcinilor;
- atribuirea de sarcini suplimentare pentru acasă, progresive, de tipul fişelor de lucru, proiecte, teme care să permită ajungerea acestor elevi la standardele minime de performanţă.

IV. Programul de pregătire suplimentară

NR. CRT.	DISCIPLINA	NUMELE ŞI PRENUMELE PROFESORULUI	ZIUA
1.	Matematică	Ciuchi Laura Maciuca Roxana Munteanu Mihaela	Luni Vineri luni
2.	Fizică	Maciuca Roxana	miercuri
3.	Fizica	Ciuchi Laura	vineri
4.	Biologie	Taraipan Irina	joi
5.	Chimie	Hanganu Anca	luni

V. Proiectare/ organizare/ implementare

Activităţi	Responsabili	Colaboratori	Termen
▪ Repartizarea elevilor în grupe de lucru pentru asigurarea tutoratului între elevi	Profesorii	Elevii performanţi	Octombrie
▪ Pregătirea elevilor pentru asigurarea tutoratului celor cu nevoi remediale	Profesorii	Elevii performanţi	Noiembrie
▪ Elaborarea programului activităţilor de recuperare	Profesorii		Octombrie
▪ Stabilirea temelor care se vor aprofunda/ recupera la orele de pregătire suplimentară	Profesorii		Octombrie
▪ Elaborarea fişelor de lucru şi a altor materiale didactice necesare recuperării	Profesorii		Permanent
▪ Monitorizarea prezenţei elevilor la cursuri şi la pregătirea suplimentară;	Profesorii	Diriginţii	Permanent
▪ Informarea regulată (telefonică) a părinţilor elevilor asupra frecvenţei acestora;	Profesori	Diriginţii Părinţii	Periodic
▪ Organizarea la nivelul şcolii a unor activităţi educative care să prevină/combată dezinteresul elevilor faţă de şcoală;	Consilierul educativ	Diriginţii	Ocazional
▪ Dezbaterea unor teme la orele de dirigenţie legate de necesitatea învăţării la şcoală şi pe tot parcursul vieţii.	Diriginţii	Consilierul educativ	Periodic

VI. Evaluare:

Activităţi	Responsabili	Colaboratori	Termen
▪ Realizarea graficului de pregătire suplimentară pe clase/discipline	Responsabilul comisiei	Profesorii	Octombrie
▪ Întocmirea programei de recuperare la fiecare disciplină şi a planificării temelor	Responsabilul comisiei	Profesorii	Octombrie
▪ Respectarea programului de pregătire suplimentară la fiecare disciplină/clasă	Responsabilul comisiei	Director	Permanent
▪ Întocmirea fişei de progres pentru fiecare elev participant la remedierea şcolară	Profesorii		Decembrie
▪ Analiza rezultatelor finale ale pregătirii suplimentare şi proiectarea următoarei etape remediale dacă e cazul	Responsabilul comisiei	Director	Decembrie

Director,
Prof.dr.Dumitru Viorel Georgian,

Responsabil comisie
prof.Ciuchi Laura

Scoala Gimnaziala Beresti-Tazlau
Nr. 1883 / 15.09.2021

PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI METODICE « MATEMATICA, STIINTE »

AN SCOLAR 2021-2022

Competente generale 0	Competente specifice 1	DIRECTII DE ACTIUNE MASURI 2	RESPONSABILITATI 3	TERMEN 4	OI SERVATII 5
1.CRESTEREA REALA A PREGATIRII ELEVILOR	1.1. Cresterea nivelului de cunostinte, deprinderi si competente in domeniul disciplinelor matematica, fizica, chimie, biologie.	Proiectarea riguroasa, in conformitate cu cerintele Programei si specificul clasei. Predarea acestor discipline intr-o maniera activa si interactiva, menita sa dezvolte competentele elevilor. Elaborarea testelor de evaluare initiala a cunostintelor.	- membrii comisiei - membrii comisiei	1 octombrie permanent 9 sept– 1 oct	
	1.2. Crestera atractivitatii acestor discipline, incat elevii sa le invete cu placere. Pentru atingerea acestui scop orice mijloc e posibil.	Lectiile se vor desfasura in conformitate cu acest obiectiv, abordand metodologia adecvata. Se vor atrage elevii spre aceste discipline, propunandu-le acestora subiecte atractive pentru optionale. Se va realiza pregatirea suplimentara pentru elevii ce participa la olimpiadele scolare. Vor fi atrasi elevii pentru pregatirea in vederea participarii la concursuri scolare. Vor fi stimulati elevii pentru a colabora in pregatirea lectiilor. Atragerea unor elevi talentati pentru realizarea unui concurs local de matematica, stiintesi discipline tehnice. Corectarea lunara a caietelor elevilor pentru a-i determina sa aiba caiete ordonate. Vor fi notati.	- toti membrii - director - membrii comisiei - membrii comisiei -toti membrii	permanent aprilie	

	1.3. Pregatirea zilnica pentru lectii a profesorilor	Fiecare cadru didactic, membru al comisiei, va realiza proiectele unitatilor de invatare, proiecte didactice, schite de plan. Profesorii necalificati si incepatori vor efectua zilnic planuri de lectie. Pentru a-i ajuta pe cei tineri, profesorii cu experienta ii vor ajuta pe profesorii debutanți oferindu-le modele de planificari, planuri de lectie. Discutarea in comisie a unor probleme de didactica moderna. - Pregătirea suplimentară pentru simularea examenului de Evaluare Națională - Atragerea elevilor spre matematica si discipline tehnice - Se va avea in vedere permanent modalitatile de evaluare ale elevilor : Referat : « Evaluarea la clasa a VIII-a, Aspecte practice ale evaluarii.» - Discutarea Programei pentru testarea nationala la disciplinele de concurs. Toate cadrele isi vor procura programele. - Pregatirea suplimentara a elevilor pentru evaluarea nationala - Lectii demonstrative ;	- toti membrii - profesorii incepatori si necalificati - profesorii cu experienta - toti membrii, - profesorii de matematică Toate cadrele - profesorii de matematică -toti profesorii	- permanent - zilnic - de cate ori este nevoie Noiembrie sem. II -sept 2021-iunie2022	- proiecte pentru unitatile de invatare ; - planuri ; - schite - planificari model, planuri model, proiectul unei unitati de invatare - referat - programele pe discipline - pregatire suplimentara a elevilor -toti profesorii vor sustine lectii desclise, functie de programarea activitatilor

2. CRESTEREA CALITATII EVALUARII	2.1.Intelegerea rolului educational al notei.	Discutii cu colegii tineri, calificati si necalificati a criteriilor de notare, a rolului educativ al notei. Nu se va folosi nota pentru a pedepsi elevulindisciplinat. Se vor stabili teste de evaluare a cunostintelor care se aplica la fiecare clasa, cu o ritmicitate lunara (eventual bilunara). Se vor aplica bareme clar si precis stabilite de notare.	membrii comisiei toti profesorii	lunar Lunar	Discutii teste/bareme de corectare
	2.2. Cresterea obiectivitatii evaluarii.	Profesorii vor compara propriile note cu cele obtinute de elevi la concursuri (evaluari nationale, olimpiade) si vor lua masuri de indreptare acolo unde sunt discrepante. Se va simula examenul de evaluare nationala prin teste asemanatoare cu cele ale Comisiei Nationale de Evaluare. Fiecare profesor va avea propriul set de teste. Se vor folosi si modalitati alternative de evaluare (grila, portofolii, proiecte, etc.)	toti profesorii toti colegii profesorii	La inceputul anului scolar in functie de rezultatele obtinute la concursuri La o data stabilita Cand e cazul	discutii pe baza comparatiei Rezultatele obtinute Grile, portofolii, proiecte, etc.
3.PERFECTIONAREA CONTINUĂ A PROFESORILOR	3.1. Cresterea eficientei activitatii de perfectionare la nivelul comisiei	Lunar, in ultima joi, se vor intruni membrii comisiei pentru a discuta problemele ivite in activitatea didactica. Membrii comisiei metodice vor efectua interasistente la profesorii cu experienta de cate ori orarul le permite. Profesorii cu experienta vor efectua asistentela orele colegilor necalificati sau incepatori cu scopul de a-i sprijini in organizarea demersului didactic. Mentinerea unui contact permanent cu invatatorii clasei a IV-a si participarea la actiuni comune in vederea integrarii lor in ciclul gimnazial.	profesorii calificati incepatori profesorii calificati invatator clasa a IV-a, membrii comisiei	Lunar in ultima joi Cand au timp, in functie de orar Anual	Discutii, referate Interasistente Orar de interasistente. Discutii, asistente la ore

	3.2. Dezbateri pe teme de pregatire profesional a continua.	Se vor discuta si dezbate teme legate de proiectarea u. .atilor de invatare, de evaluare (de examenul national de evaluare), etc. Participarea cadrelor didactice la perfectionarile realizate la nivel judetean si national : - consfatuiri - comisii metodice examene de definitivat, gradul II, gradul I si perfectionari.	Toti i .mbrii Toti profesorii	Lunar Cand este cazul	Dezbateri Examene
4. REALIZAREA UNEI EDUCATII COMPLETE PRIN OBIECTELE NOASTRE	4.1. Exploatarea resurselor educative ale lectiilor de matematica, fizica, chimie, biologie	4.1.1. In cadrul lectiilor lor profesorii din comisia noastra metodica vor insista asupra valentelor educative ale lectiilor. -Lectie demonstrativa	Toti profesorii	Permanent Aprilie-Mai	Culegeri
5. CULTIVAREA PLACERII/INTERESULUI PENTRU STUDIUL MATEMATICII SI STIINTELOR	5.1. Atragerea elevilor spre studiul individual pentru obtinerea performantei	Programe de pregatire pentru performanta Organizarea unui concurs Comper **Responsabil comisie metodica,** **prof. Ciuchi Laura**			

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR PE SEMESTRUL I
2021-2022

Nr. crt.	ACTIVITATEA PROPUSA	RESPONSABIL	TERMEN/DATA
1.	Analiza activitatii Comisiei Metodice in anul precedent.	Toti membrii	Septembrie 2021
2.	Intocmirea planificarilor anuale, semestriale, proiectarea activitatilor de invatare, planuri de lectie, schite de plan.	Toti membrii	Permanent
3.	• Referat : Tema «Metode si tehnici de evaluare a randamentului scolar la matematică • Lectie demonstrativă chimie • Elaborarea testelor initiale si interpretarea testelor • Participarea membrilor comisiei la activitate de perfectionare prin Cercuri pedagogice.	Prof.Ciuchi Laura Prof.Hanganu Anca	Noiembrie 2021 Noiembrie 2021
4.	Dezbatere pe tema « Dificultati in predarea disciplinelor exacte. Modalitati de ameliorare a rezultatelor scolare ». Analiza activitatii comisiei metodice pe semestrul I	Prof.Maciucă Roxana	Decembrie 2021

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR PE SEMESTRUL II

2021-2022

Nr.crt.	ACTIVITATEA PROPUSA	RESPONSABIL	TERMEN/DATA
1.	Lectie demonstrativă la chimie	Prof.Hanganu Anca	Februarie 2022
2.	Pregatirea elevilor pentru concursuri		Permanent
3	Intocmirea planificarilor anuale, semestriale, proiectarea activitatilor de invatare, proiecte delectie, schite de plan.	Toti membrii	Permanent
4.	Referat « Metode alternative de evaluare».Lectie		Februarie 2022
5.	demonstativa la matematica.	Prof.Ciuchi Laura	
6.	Participarea cadrelor didactice la cercurilepedagogice		
7.	Lectie demonstrativa la matematica	Prof.Munteanu Mihaela	
	Referat la biologie.	Prof.Taraipan Irina	Aprilie
	Pregatirea concursului Comper de matematica sistiinte.		
8.	Lecție demonstrativă la fizică.	Prof.Măciucă Roxana	Mai
	Analiza activitatii comisiei metodice in anul scolar2021-2022		Iunie
		Responsabil comisie, Prof. Ciuchi Laura	

Director, prof.dr. Dumitru Viorel Georgian

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ , COMUNA BEREȘTI-TAZLĂU
JUDEȚUL BACĂU
TEL/FAX 0234/353009
E-mail samberestitazlau @yahoo.com
NR. 2026 / 17.VI.2022

RAPORT
ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE DE COMISIA "MATEMATICĂ, ȘTIINȚE" AN ȘCOLAR 2021/2022

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, Comisia "MATEMATICĂ, ȘTIINȚE" și-a desfășurat activitatea după cum urmează:

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ:

1.1. Realizarea documentelor de proiectare managerială:

În ceea ce privește managementul organizațional am asigurat buna funcționare a comisiei prin: proiectarea și monitorizarea eficientă a activității comisiei, semestrul I si semestrul al II-lea.
Componenta organizationala cuprinde:

- Structura anului școlar 2021/2022;
- Tabel nominal cuprinzând resursele umane Comisia "Matematica stiinte si tehnologii";
- Tabel cuprinzând încadrarea membrilor comisiei in anul scolar 2021/2022
- Orarul membrilor catedrei in anul scolar 2021/2022

La nivelul comisiei am întocmit, programele manageriale pentru semestrele I și II, planul de măsuri pentru asigurarea/optimizarea rezultatelor la examenul de Evaluare Națională la clasele a VI-a si a VIII-a, graficul activităților metodice pentru semestrele I si II, și alte documente necesare portofoliului comisiei.

În vederea proiectării activității didactice proprii, la începutul anului școlar 2021-2022, în urma studierii aprofundate a curriculum-ului școlar, toți membrii comisiei și-au proiectat activitatea desfășurată în conformitate cu programele școlară în vigoare, căutând să coreleze conținuturile de învățare cu obiectivele generale, prevederile programelor și ale programei Evaluării Naționale pentru clasa a VIII-a și numărul de ore aferent. Membrii comisiei au fundamentat proiectarea didactică pe achizițiile anterioare ale elevilor, pornind de la testarea predictivă (initiala) a acestora, utilizând strategia de dezvoltare-proiectare curriculară din unitatea școlară, identificând pentru fiecare unitate de învățare achizițiile anterioare necesare (cunoștințe, deprinderi, atitudini) asigurând corelări între obiectivele și conținuturile predate și obiectivele și conținuturile corespunzătoare celorlalte discipline din aceeași arie curriculară (fizică,chimie și biologie).

De fiecare dată au fost precizate obiectivele de evaluare urmărite și pentru a avea o imagine corectă a situației fiecărui elev la momentul respectiv, rezultatele testelor au fost interpretate,

- implicarea cadrelor didactice în elaborarea programelor de optional, a documentelor comisiei metodice, alegerea in urma unei analize de nevoi a manualelor şi mijloacelor de învăţământ omologate de MEN;
- grad înalt de adaptabilitate şi flexibilitate a ofertei educationale ;
- buna colaborare a scolii cu toate compartimentele inspectoratului şcolar, cu alte unităţi şcolare şi instituţii ;
- existenţa sălilor specializate dotate cu mijloace didactice specifice

Puncte slabe:

- înregistrarea unor cazuri de absenteism şi de abandon şcolar la elevi (abandon-o elevă la clasa a VI a);
- insuficienta colaborare a părinţilor cu şcoala;
- circulaţia deficitară a informaţiei şi blocaje în comunicarea oficială;
- lipsa de stabilitate a profesorilor suplinitori specializarea chimie;

2. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Toţi membrii comisiei au întreţinut baza materială a şcolii, iar administratorul scolii cat si directorul unitatii au fost informati in scris asupra necesarului de material didactic din cabinet.

2.1. Baza logistico-didactica la nivelul comisiei:

Existenta

Manuale: Matematica clasele a V-a; a VI-a; a VII-a; a VIII-a; Fizica a VI-a; a VII-a; a VIII-a; Chimia; a VII-a; a VIII-a; Tehnologii clasele a V-a; a VI-a; a VII-a; a VIII-a; Biologie clasele a V-a; a VI-a; a VII-a; a VIII-a (autori/editura/an/anexe Dosar Comisie)

Culegeri/Publicatii: Compendiu introductiv pentru gimnaziu, Mate 2000+, Editura Paralela 45, omologate MEN, Dumitru Savulescu, s.a.

"Probleme de matematica pentru clasa a V-a ", Ed. Valeriu, Cristian Schneider si Delia Schneider, 2016 Traian Cohal si Gheorghe Iurea, 2016" Matematica, breviar teoretic" Ed. Niculescu, Petre Simion si Valentin Nicula, Bucuresti, 2016"Probleme pentru olimpiade si concursuri scolare", Concurs Comper și

Am elaborat Teste de antrenament, publicate în grupul clasei a VIII a matematică pentru a abține rezultate bune la Evaluarea Națională

- **Clasa a VI-a**

- Constructia unui segment congruent cu un segment dat
- Constructia unui unghi congruent cu un unghi dat
- Constructia bisectoarei unui unghi propriu
- Constructia perpendicularei dintr-un punct exterior unei drepte pe dreapta
- Constructia perpendicularei intr-un punct situat pe o dreapta
- Constructia mediatoarei unui segment

urmărit profesionalizarea cadrelor didactice prin activităţi de perfecţionare desfăşurate la nivelul comisiei: asistenţe şi interasistenţe la ore, dezbateri, consilii profesorale cu temă, organizarea şi desfăşurarea şedinţelor comisiei.

În ceea ce priveşte activitatea comisiei metodice, am proiectat şi condus activităţile metodice, informându-i permanent pe colegii de comisie despre programa/modificările acesteia pentru Evaluarea Naţională, pentru olimpiade si alte concursuri şcolare. Am afisat la avizierul scolii graficul activitatilor metodice aprobate in sedinta comisiei si avizate de directorul unitatii.

Pe parcursul celor doua semestre s-au desfăşurat în cadrul comisiei activităţile planificate la începutul anului scolar.

La nivel judeţean, naţional şi internaţional membri comisiei au participat la simpozioane ,conferințe,mese rotunde .

PARTICIPAREA MEMBRILOR COMISIEI LA CONCURSURI SCOLARE IN CALITATE DE EVALUATOR/ PROPUNATOR DE SUBIECTE/ ORGANIZATOR

NR. CRT.	NUME SI PRENUME PROFESOR	CONCURSURI SCOLARE	PERIOADA
1.	Ciuchi Laura	-profesor organizator/evaluator al CONCURSUL DE MATEMATICĂ Comper -Organizator/propunator de subiecte/evaluator la OLIMPIADA DE MATEMATICA –faza pe scoala -profesor evaluator la Simularea Evaluării Naţionale pentru elevii de clasa a VIII-a 2022-aprilie -profesor propunător/evaluator la Simularea Evaluării Naţionale pentru elevii de clasa a VIII-a 2022 la nivelul şcolii -profesor coordonator/îndrumător concurs de matematică Brio-Challange-concurs online pentru clasele gimnaziale -membru în Comisia de organizare a Evaluărilor Naţionale la finalul claselor a II-a , a IV-a , a VI-a -profesor evaluator în Comisia de Evaluare Naţională la finalul clasei a VI-a 2022 fizică şi matematică -activitatea „Mănâncă sănătos! Trăieşte frumos!” campanie de educaţie medicală în şcoli mai 2022 -activitate Zilele Școlii Bereşti-Tazlău	Februarie/iunie 2022 Martie 2022 Mai 2022
2.	Măciucă Roxana	-Organizator/propunator de subiecte/evaluator la OLIMPIADA DE MATEMATICA –faza pe scoala -profesor evaluator la Simularea Evaluării Naţionale pentru elevii de clasa a VIII-a 2022-aprilie -profesor propunător/evaluator la Simularea Evaluării Naţionale pentru elevii de clasa a VIII-a 2022 la nivelul şcolii -profesor evaluator în Comisia de Evaluare Naţională la finalul clasei a VI-a 2022 ,fizică şi matematică -activitatea „Mănâncă sănătos! Trăieşte frumos!” campanie de educaţie medicală în şcoli mai 2022 -activitate Zilele Școlii Bereşti-Tazlău	Februarie 2022 Martie 2022 Mai 2022

		a				
3.	Cojocaru Larisa	clasa a VII a	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Premiul II
4.	David Melinte Raluca	clasa a VI	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Premiul III
5.	Ladaru Cristian	clasa a V a	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Premiul III:
6.	Pintilie Denisa	clasa a VIIa	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Premiul III:
7.	Bălteanu Martina	clasa a VIII a	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Premiul III:
8.	Creangă Amalia	clasa a VIII a	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Premiul III:
9.	Enache Bianca	clasa a VIII a	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Premiul III:
10.	Măciucă Laura	clasa a VIII a	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Menţiune
11.	Iojă Andreea	- clasa a VIII a	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Menţiune
12.	Opincă Denis	clasa a VII a	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Menţiune
13.	Ghenţa Rafaelo	clasa a VII a	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Menţiune
14.	Găman Iulia	clasa a VII a	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Menţiune:
15.	Enache Emilian	clasa a VII a	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Menţiune:
16.	Viliman Yasmina	clasa a VI a	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Menţiune:
17.	Silimon Alexandru	clasa a VIa	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Menţiune:
18.	Pintilie Delia	clasa a VI a	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţeană	Menţiune:
19.	Cărăușu Beatrice	clasa a VI a	Ciuchi Laura	Concursul Comper – etapa judeţeană II	Judeţean	Menţiune

specificul comunitar. De asemenea, au fost respectate toate prevederile legale privind drepturile copilului şi drepturile omului şi a fost acordat respect egal tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, capacitatea de învăţare şi rezultatele obţinute.

4.2. Evaluarea:

A fost asigurată transparenţa criteriilor şi procedurilor de evaluare, profesorii aplicând sistemul de notare prevăzut de legislaţia în vigoare şi utilizând la fiecare unitate de învăţare autoevaluarea şi interevaluarea elevilor. Evaluarea satisfacţiei beneficiarilor de educaţie s-a făcut pe baza unor criterii clare şi cunoscute de către elevi şi părinţi privind succesul şcolar şi recompensarea rezultatelor şcolare deosebite. A fost demonstrat progresul pentru fiecare elev pe parcursul programului de învăţare, prin testele aplicate, prin răspunsurile date la orele de curs.

Având în vedere rezultatele obţinute la Simularea la Evaluarea Naţională in martie 20229la nivelul școlii) și aprilie 2022, pentru îmbunătăţirea situaţiei la învăţătură a elevilor am adoptat următoarelor măsuri:

-Planuri ameliorative la cele doua clase a VIII-a

-Grafic de pregatire suplimentara pe teme de recapitulare de la inceputul semestrului I

- Urmărirea progresului şcolar al elevilor şi realizarea unor analize comparative,
- Conştientizarea elevilor în privinţa ponderii ocupate de notele de la evaluare în calcularea mediei de admitere la liceu;
- Diseminarea şi prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor şi părinţilor;
- Parcurgerea integrală a programei şcolare şi a programei de examen;
- Elaborarea riguroasă a unor fişe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune;
- Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri;
- Organizarea activităţii de învăţare pe grupe de elevi, în funcţie de valenţele educative, în funcţie de posibilităţile intelectuale diferite ale elevilor, în funcţie de nivelul de cunoştinţe al elevilor;
- Ierarhizarea şi diferenţierea sarcinilor didactice;
- Activităţi de monitorizare a frecvenţei elevilor atât la orele de curs, cât şi la orele de pregătire suplimentară;
- Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învăţării prin desfăşurarea unor activităţi didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învăţare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învăţării, sistem echitabil de recompense – sancţiuni pozitive;
- Implicarea familiilor elevilor în procesul de învăţare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor şi a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră.

Ţinând cont de egalitatea de şanse, a fost aplicată învăţarea centrată pe elev şi s-au folosit resurse care să sprijine procesul de învăţare al elevilor cu rezultate mai slabe (au fost realizate

VIII-a, în anul şcolar 2021-2022; cunoaşterea metodologiei de organizare şi desfăşurare a Evaluărilor Naţionale; parcurgerea materiei şi recapitularea cunoştinţelor din anii precedenţi; testări concepute după modelul Evaluărilor Naţionale la matematică, matematică şi ştiinţe, analiza şi luarea de măsuri corespunzătoare; monitorizarea consultaţiilor pentru Evaluările Naţionale conform graficelor stabilite la nivelul comisiei la începutul anului şcolar.

Membrii comisiei au pregătit elevii capabili de performanţă întocmind programe de pregătire suplimentară după ce elevii au fost selectaţi în urma unor testări. Programele întocmite au ţinut cont de programul de şcoală al elevilor, de programele stabilite de Inspectorat pentru olimpiadele şi concursurile şcolare.

4.3. Disciplina si frecvenţa la ore

A fost realizată îmbunătăţirea frecvenţei elevilor prin: urmărirea frecvenţei şi analiza datelor statistice; consilierea elevilor problemă şi a părinţilor acestora; funcţionarea consiliului clasei, pentru o mai bună cunoaştere a elevilor pentru evitarea eşecului şi abandonului şcolar. S-a îmbunătăţit disciplina prin: buna funcţionare a sistemului video de supraveghere, a serviciului pe şcoală; asigurarea pazei şi securităţii şcolii; discutarea /sancţionarea elevilor indisciplinaţi în cadru organizat. De asemenea, s-a avut în vedere prevenirea şi rezolvarea conflictelor prin: cunoaşterea elevilor şi profesorilor şcolii prin: discuţii cu elevii, individual sau în grup, pentru cunoaşterea personalităţii lor, a aspiraţiilor; elaborarea/ aplicarea/ interpretarea de chestionare privind funcţionarea şcolii, adresate elevilor şi profesorilor; delegarea de sarcini în concordanţă cu capacităţile individuale; rezolvarea conflictelor elev-elev, profesor-profesor, profesor-părinţi prin: cunoaşterea cauzelor conflictului (discuţii, chestionare); eliminarea cauzelor; găsirea de soluţii alternative; negocierea conflictelor având ca scop "câştig-câştig" şi acceptarea soluţiei de ambele părţi; monitorizarea în timp a conflictelor şi intervenţia în caz de recidivă. S-a urmărit permanent educarea elevilor pentru viaţă prin combaterea infracţionalităţii juvenile şi lupta împotriva alcoolului, tutunului, drogurilor prin: întâlniri cu cadre ale poliţiei pentru combaterea infracţionalităţii şi respectarea legilor; studii de caz, vizionări de filme. S-a realizat pregătirea elevilor pentru a face faţă cataclismelor naturale prin includerea în orele de dirigenţie a unor teme de protecţie civilă. Aspecte precum paza şi lupta împotriva incendiilor au fost abordate prin: teme dezbătute la dirigenţie şi prin verificarea echipamentelor pentru stingerea incendiilor.

4.4. Activitati extracurriculare/extraşcolare

Au fost elaborate proiectele educaţionale extracurriculare în concordanţă cu planul managerial al coordonatorului de proiecte educaţionale şcolare şi extraşcolare cât şi cu planurile manageriale ale directorilor. De asemenea, au fost elaborate planul de activităţi extracurriculare al claselor precum şi documentele manageriale privind parteneriatele cu părinţii (Comitetul de părinţi al clasei, Consiliul consultativ al părinţilor). S-au realizat proiectari ale întâlnirilor cu părinţii, tematicile fiecărei şedinţe sau fiecărui lectorat, precum şi procesele-verbale ale acestor întâlniri, la care părinţii au participat în proporţie de 75 % de fiecare dată.

prezenţă) conform prevederilor legale. Au fost respectate integral regulamentele interne şi procedurile stabilite la nivelul unităţii de învăţământ (inclusiv din domeniul calităţii). S-a respectat întocmai regulamentul de ordine interioară, normele de organizare şi funcţionare ale instituţiei, acestea fiind expuse şi prelucrate şi părinţilor în cadrul şedinţelor sau orelor de consiliere/săptămânale.

Membrii comisiei au promovat în comunitate o imagine pozitivă a unităţii de învăţământ, oferta educaţională, precum şi progresul şi rezultatele bune obţinute de elevi.

6. PROPUNERI PENTRU ACTIVITATILE VIITOARE

Pentru anul şcolar viitor ne propunem îmbunătăţirea rezultatelor obţinute de elevi la examenele naţionale, la concursuri şi olimpiade şcolare. Pentru aceasta este necesară monitorizarea parcurgerii programei, a ritmicităţii notării şi a prezenţei elevilor la orele de program suplimentar/ remedial; tratarea diferenţiată şi individualizarea predării - învăţării - evaluării astfel încât să se asigure progresul şcolar al tuturor elevilor; adaptarea elevilor la cerinţele şi tipul de subiecte specifice Evaluării Naţionale. De asemenea, se impune asigurarea unei mai bune colaborări cu familiile elevilor şi conştientizarea elevilor privind necesitatea implicării în propria formare şi a părinţilor în calitatea lor de principal partener educaţional al şcolii.

Pentru obţinerea unor rezultate mai bune este importantă profesionalizarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare continuă în domeniul specialităţii.

Un alt obiectiv propus îl constituie implicarea în activităţi ce au ca ţină diminuarea absenteismului şi a riscului de abandon.

Importantă este şi realizarea de parteneriate educaţionale cu comunitatea care să contribuie la îmbogăţirea experienţelor de învăţare a elevilor.

Responsabil Comisie:
Prof. Ciuchi Laura

Școala Gimnaziala Beresti-Tazlău

Nr. 26.04.2022 / 1293

Director,
prof. dr. Dumitru Viorel Georgian,

Raport de analiză a rezultatelor Simulării Evaluării Naționale, Aprilie 2022

În anul școlar 2021-2022 la disciplina Matematică au fost stabilite următoarele priorități pentru clasa a VIII-a:

1. Parcurgerea programei școlare
2. Dobândirea competențelor specifice și formarea capacităților intelectuale la elevi.

Au participat la examenul de simulare un număr de 34 elevi, de la clasa a VIII-a A(Beresti-Tazlau), B (Tescani)si C(Turluianu) de la Școala Gimnazială Bereşti-Tazlău, fără evenimente în timpul examenului.

Comparativ cu rezultatele de la simulările date anterior la nivelul școlii, majoritatea elevilor au aceleași rezultate, cu un mic progres, cu o diferență de cateva puncte.

Scoala	Notă	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total elevi promovati
BTazlau	Nr. elevi	15	3	3	2	4	-	12
Tescani		10	2	1	1	1	-	5
Turluianu		9	3	1	1	1	-	6

Promovabilitate -40,35%

În urma analizei rezultatelor obţinute s-au desprins mai multe concluzii:

- Desfăşurarea simulării la Evaluarea Naţională a fost benefică deoarece i-a familiarizat pe elevi cu atmosfera şi condiţiile de desfăşurarea a Evaluării

PLAN DE REMEDIERE PENTRU AMELIORAREA
REZULTATELOR SIMULĂRII EVALUĂRII NAȚIONALE
LA MATEMATICĂ

În urma analizei simulărilor, s-au constatat următoarele **puncte slabe:**

- Rezolvarea itemului de culegere a datelor din tabel
- Scrierea intervalului
- Recunoaşterea şi aplicarea proprietăţilor figurilor plane şi a liniilor importante în triunghi;
- Rezolvarea ecuațiilor
- Raţionalizarea numitorilor şi aplicarea formulelor de calcul prescurtat;
- Punerea problemei în ecuaţie şi rezolvarea acesteia;
- Un număr de 10 de elevi au obținut note sub 5.

Ca urmare a acestor constatări, membrii comisiei metodice de matematică propun următorul **plan remedial**:

NR.	MĂSURA	TERMEN	INDICATORI	RESPONSABILITĂŢI	MONITORIZARE	OBS.
1.	Analiza rezultatelor la matematică în urma susţinerii simulării Evaluării Naţionale din perspectiva ameliorării procesului instructiv-educativ	aprilie	Promovabilitatea Nr. de elevi care au realizat progres, regres sau care au fost constanţi	Motivarea elevilor Prezentarea fiecărui elev a tezei de simulare şi analiza acestora **Prezentarea lucrărilor părinților elevilor de clasa a VIII-a**	**Prof.matematica**	
2.	Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ prin proiectare riguroasă a materiei conform programei şcolare în vigoare, prin evaluarea elevilor cu scop de orientare şi optimizare a	Permanent	Progresul şcolar Notele obţinute la evaluări (cele formative şi cea sumativă) Rezultatele obţinute la tezele	Parcurgerea ritmică a materiei Utilizarea eficientă a materialelor didactice Analiza testelor semestriale Identificarea greşelilor tipice **Pilotarea, în orele de evaluare formativă, a itemilor**	Responsabilul de Comisie Metodică	

				proporţii **- exerciţii de calcul cu radicali(raţionalizări)** **-exerciţii de calcul algebric şi descompuneri în factori** **- exerciţii de calcul a elementelor poligoanelor regulate şi elemente în cerc**		
4.	Organizarea de simulări ale examenului de Evaluare Naţională	Mai Iunie	Notele obţinute în urma simulării	Redactarea unor teste după modelul propus de MEN	**Prof. matematica**	
5.	**Şcoala părinţilor**	**Mai** **Iunie**	**Gradul de implicare al părinţilor în susţinerea elevilor**	**Prezentarea rezultatelor la simulări** **Prezentarea greşelilor pe care le face fiecare elev** **Prezentarea situaţiei şcolare a elevilor de clasa a VIII-a**	**Prof. matematica**	
6.	Individualizarea procesului instructiv-educativ	Permanant	Progresul real al fiecărui elev	**Fişe de lucru diferenţiate** Teme individuale	**Prof. matematica**	
7.	Consultaţii	Săptămânal	Interesul părinţilor pentru progresul elevilor	Edificarea fiecărui părinte în ceea ce priveşte evoluţia copilului	**Prof. .matematica**	

Program consultaţii

Luni (dupa orele de curs) **14 00 – 15 00**

RESURSE UMANE: Elevii cu dificultăţi conform listei alăturate.

Nr. 2236 / 01.10.2021

Raport privind problemele identificate si modalitati de abordare a acestora din TESTELE INITIALE- 2021/2022

Disciplina - MATEMATICA

Clasa a V -a

Testul de evaluare initiala a fost aplicat la cele trei clase a V-a si a permis o evaluare obiectiva si riguroasa, a elevilor.

Rezultatele evaluarii initiale au fost prezentate de fiecare din profesorii de matematica pe fiecare clasa pe transe de note, procente de promovare/clasa si media clasei. Toate aceste rezultate sunt insotite de concluzii/ clasa, dar si de masuri de remediere /clasa, repere esentiale pentru individualizarea parcursurilor de invatare si masurare obiectiva a progresului scolar.

Clasa	Procent de promovare (%)	Media clasei
V A	60%	5,05
V B	63,17%	5,78
V C	43%	4,87

Concluzii:

- La punctul 1 de la partea I multi dintre elevi gresesc la efectuarea operatiilor de adunare, scadere, inmultire si impartire; nu stiu efectuarea scaderii cu trecere peste ordin.
- La scrierea cu cifre a unui numar, gresesc la scrierea ordinelor si nu pozitioneaza cifra corespunzatoare la clasa si ordinul pronuntat.
- La punctul 4 nu fac deosebire intre scrierea unui numar mai mare sau mai mic cu cifre distincte si majoritatea nu sunt in masura sa compare doua numere, nu stiu sa obtina deimpartitul cind stiu citul, impartitorul si restul.
- La partea a II-a nu tin cont de ordinea efectuarii operatiilor si desfacerii parantezelor. Nu cunosc sa reprezinte portiunile hasurate dintr-un intreg cu ajutorul unei fractii.
-La problema nu reprezinta corect prin desen datele problemei .

Masuri de remediere :

- lucru diferentiat la clasa
- lucru in grupe(echipe) pe nivele de pregatire
- comunicarea cu familia pentru efectuarea sustinuta prin munca individuala a notiunilor predate la clasa de catre elev.

Clasa a VI –a

Clasa	Procent de promovare (%)	Media clasei
VI A	57%	5,40
VI B	39,15%	4,46
VI C	50%	5,26

Concluzii:
- elevii nu stapanesc regulele de ridicare la putere studiate anterior in clasa a V-a
- o parte dintre elevi nu stiu sa afle p% dintr-un nr
- sunt elevi care gresesc calculul mediei aritmetice sau, au uitat notiunea de fractie echiunitara
- nu stabilesc corelatii intre datele unei probleme pentru rezolvarea ei

Masuri de remediere :
- se va insista pe invatarea teoriei atat la geometrie, cat si la algebra, ce va fi evaluata in fise si teste
- se vor extinde aplicatiile la continuturile neasimilate sau uitate
- se vor realiza cat mai multe constructii de figuri geometrice
- se vor efectua cat mai multe si diverse exercitii la operatii cu numere naturale

Clasa a VII –a

Clasa	Procent de promovare (%)	Media clasei
VII A	75%	6,70
VII B	96,33%	6,88
VII C	50%	5,06

Concluzii:
-Nu stiu sa afle un termen al unei proportii cand acesta este o suma sau o diferenta de termeni.
-Sunt dificultati in ceea ce priveste aflarea mediei aritmetice ponderate.
-Nu cunosc formula specifica de aflare a ariei triunghiului dreptunghic.
-Nu toti stapanesc notiunile de aflare a valorilor intregi ale lui x pentru ca o fractie sa fie numar intreg.
-La problemele de geometrie se intimpina dificultati la realizarea desenului,la aplicarea notiunilor teoretice pentru a o rezolva.
-Cativa elevi nu cunosc aflarea p% dintr-un numar,transformarea in fractie ireductibila a unui numar zecimal,formula ariei dreptunghiului.
-Gresesc la aflarea mediei aritmetice a doua numere zecimale datorita faptului ca nu aduna corect numerele.
-Au uitat notiunea de fractie echiunitara.
-Nu analizeaza suficient de bine datele problemei si nu stabilesc toate corelatiile dintre ele.

Masuri de remediere :
- se vor efectua cat mai multe si diverse exercitii la operatii cu numere intregi, procente si proportii
- se vor realiza cat mai multe constructii de figuri geometrice
- se vor verifica ritmic notiunile teoretice atat oral cat si in scris

Clasa a VIII –a

Clasa	Procent de promovare (%)	Media clasei
VIII A	57,14%	5.40
VIII B	50%	5,05
VIII C	34,28%	4,20

Concluzii:
-Gresesc la scoaterea factorilor de sub radical si nu efectueaza corect operatiile cu numere irationale.Nu recunosc intr-o multime care sunt numere rarionale si care sunt irationale.
-Nu cunosc formulele de calcul prescurtat si nu le aplica corect.
-Nu aplica corect notiunile despre procente privind cresterile si reducerile de preturi.

-Nu cunosc proprietatea medianei corespunzatoare ipotenuzei.
-Nu stiu proprietatile rombului si aplicarea teoremei lui Pitagora.
-Nu si-au insusit valorile functiilor trigonometrice pentru functiile invatate.
La partea a doua:
-Nu aplica corect formula produsului sumei prin diferenta,nu transforma corect o fractie zecimala in fractie ireductibila.
-Nu stapanesc notinile privind asemanarea triunghiurilor,aplicarea teoremelor in triunghiul dreptunghic.
Masuri de remediere :
- se va insista pe rezolvarea de exercitii la clasa atat la algebra cat si la geometrie cu materia predata in anii anteriori ce se regaseste si in continuturile anului in curs
- se vor face recapitulari ritmice pana se vor remedia pe cat posibil deficientele constatate

Disciplina - FIZICA
Clasa a VI –a
Testul de evaluare initiala, a fost aplicat la cele trei clase a VI -a, a permis evidentierea itemilor asimilati anterior si constituie sprijin in realizarea obiectivelor/competentelor din programa anului in curs.
Rezultatele evaluarii initiale au fost prezentate/clasa, procentual, atat pe transe de note dar si pe clasa, fiind propuse masuri de imbunatatire a lor.

Clasa	Procent de promovare (%)	Media clasei
VI A	100	7,53
VI B	100	7,31
VI C	100	7,35

Concluzii
Rezultatele obtinute reflecta urmatoarele:
- elevii nu stapanesc notiunile de baza(unitati de masura, multipli si submultipli corespunzatoare marimilor fizice)
- elevii nu identifica un fenome fizic intr-un exemplu dat
- elevii in mare majoritate identifica in exemple practice o serie de instrumente de masura si unitati de masura ale marimilor fizice
Propuneri de imbunatatire:
- pe parcursul anului scolar se vor studia cat mai multe marimi fizice si se vor consolida notiunile de baza
- se va insista si asupra intelegerii fenomenelor fizice prin aplicatii multiple.
- utillizarea frecventa a lecturii in cadrul orelor pentru formarea deprinderii de citire corecta
- se vor diversifica mijloacele didactice utilizate in ore pentru stimularea elevilor in asimilarea cunostintelor de fizica
Clasa a VII –a
Testul de evaluare initiala, a fost aplicat la cele doua clase a VII -a, a permis evidentierea itemilor asimilati anterior si constituie sprijin in realizarea obiectivelor/competentelor din programa anului in curs.
Rezultatele evaluarii initiale au fost prezentate/clasa, procentual, pe transe de note , fiind propuse masuri de imbunatatire a lor.

Clasa	Procent de promovare (%)	Media clasei
VII A	99%	7,40
VII B	100%	8,03
VII C	100%	7,60

Concluzii
Rezultatele obtinute reflecta urmatoarele:
- elevii nu stapanesc notiunile de baza(unitati de masura, multipli si submultipli corespunzatoare marimilor fizice)
- elevii nu identifica un fenome fizic intr-un exemplu dat
- elevii nu analizeaza relatiile cauza-efect in rezolvarea de probleme cu caracter aplicativ

Propuneri de imbunatatire:
- pe parcursul anului scolar se vor studia cat mai multe marimi fizice si se vor consolida notiunile de baza
- se va insista si asupra intelegerii fenomenelor fizice prin aplicatii multiple(experimente si rezolvari de probleme).
- utillizarea frecventa a lecturii in cadrul orelor pentru formarea deprinderii de citire corecta
- se vor diversifica mijloacele didactice utilizate in ore pentru stimularea elevilor in asimilarea cunostintelor de fizica

Clasa a VIII –a

Clasa	Procent de promovare (%)	Media clasei
VIII A	100%	7,35
VIII B	100%	7,09
VIII C	90%	5,45

Concluzii
Rezultatele obtinute reflecta urmatoarele:
- elevii nu stapanesc notiunile de baza(unitati de masura, multipli si submultipli corespunzatoare marimilor fizice)
- elevii nu identifica un fenome fizic intr-un exemplu dat
- elevii nu analizeaza relatiile cauza-efect in rezolvarea de probleme cu caracter aplicativ

Propuneri de imbunatatire:
- pe parcursul anului scolar se vor studia cat mai multe marimi fizice si se vor consolida notiunile de baza
- se va insista si asupra intelegerii fenomenelor fizice prin aplicatii multiple (experimente si rezolvari de probleme).
- utillizarea frecventa a lecturii in cadrul orelor pentru formarea deprinderii de citire corecta
- se vor diversifica mijloacele didactice utilizate in ore pentru stimularea elevilor in asimilarea cunostintelor de fizica

Disciplina – CHIMIE
Testul de evaluare initiala, a fost aplicat la trei clase a VIII-a. El a permis evidentierea itemilor asimilati anterior si constituie sprijin in realizarea obiectivelor/competentelor din programa anului in curs.

Rezultatele evaluarii initiale au fost prezentate/clasa/elev/item, media /clasa . %/ clasa, fiind propuse masuri de imbunatatire a lor.

Clasa a VIII-a

Clasa	Procent de promovare (%)	Media clasei
VIIIA	94,73%	8,31
VIIIB	95,45%	7,40
VIIIC	50,90%	5,29

Concluzii:
- majoritatea elevilor recunosc toate substantele
- putini elevi reusesc sa clasifice elemente chimice dupa 2 criterii
- nu reusesc rezolvari complete ale problemelor
- elevii stapanesc in proportie de peste 50% scrierea corecta a unei formule chimice

Propuneri de imbunatatire:
- se vor relua explicatiile privind formula chimica si deteminarea acesteia
- se vor aplica exercitii de scriere a formulelor chimice si a ecuatiilor
- se va insista si asupra calculelor chimice.

Disciplina – BIOLOGIE

Testul de evaluare initiala intocmit a fost aplicat la fiecare din toate clasele V –VIII. El a permis evidentierea itemilor asimilati anterior si constituie sprijin in realizarea obiectivelor/competentelor din programa anului in curs.

Rezultatele evaluarii initiale au fost prezentate/clasa, procent de promovare si media /clasa corespunzatoare matricei de specificatii, fiind propuse masuri de reglare.

Clasa	Procent de promovare(%)	Media clasei
V A	96,42%	7,44
V B	96,15%	7,75
VI A	100%	7,50
VI B	100%	6,89
VI C	47%	5,05
VII A	60%	5,30
VII B	100%	6,90
VIII A	100%	7,37
VIII B	100%	7,42

VIII C	90,47%	6,03

Concluzii:
- puncte pozitive: identificare intr-un text dat a elementelor corecte sau false, asocierea corecta a organismelor cu mediul lor de viata, argumentarea importantei normelor de igiena,
- puncte negative: capacitate moderata de exprimare in scris, argumentare si exprimare deficitara, capacitate de analiza redusa , capacitate de sinteza relativ redusa.

Masuri de reglare:
-problematizarea continuturilor
-diversificarea mijloacelor didactice utilizate in timpul orelor in conformitate cu metodologia Bloom si a inteligentelor multiple
-realizarea unor aplicatii experimentale dezvoltand capacitatea de investigare de analiza si sinteza
-utilizarea frecventa a lecturii in cadrul orelor pentru formarea deprinderilor de citire si intelegere a unui text specific disciplinei biologie.

Întocmit: șef de catedră,
Prof.Ciuchi Laura

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEREȘTI-TAZLĂU
COMUNA BEREȘTI-TAZLĂU,JUDEȚUL BACĂU
TELEFON: 0234353009
E-mail: samberestitazlau@yahoo.com
NR. 37/ 19.01.2022

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE

"MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"

SEMESTRUL I ,AN SCOLAR 2021-2022

- Comisia metodică ,,Matematică și științe"este formată din următorii membri:
  Aceștia sunt :

1. Ciuchi Laura-matematică/ fizică
2. Măcică Roxana-matematică /fizică
3. Hanganu Anca -chimie
4. Taraipan Irina –biologie si Grapinoiu Ionuț ,Grigoruță Ioan –informaticianul școlii si are 2ore la plata cu ora.

- În semestrul I, anul scolar 2021-2022, comisia și-a concentrat activitatea pe :

- asigurarea caracterului practic- aplicativ al proiectării și al cunoștințelor predate si corelarea acestora cu achizițiile anterioare ale elevilor;

- identificarea unor metode specifice de predare-învățare centrate pe elev și adaptarea într-o mai mare masură a strategiilor de lucru, la cerințele colectivelor de elevi;

- obținerea unor rezultate cat mai bune la concursuri școlare și la examenul de Evaluare;

- sporirea interesului elevilor pentru disciplinele din această arie curriculară prin participarea la diferite activități, parteneriate, proiecte și concursuri în cadrul școlii, la nivel local și județean;

- îndrumarea cadrelor didactice în întocmirea planificărilor, a proiectelor pe unități de învățare ss al altor documente necesare în activitatea didactică;

- perfecționarea membrilor comisiei prin participarea la activitățile cercurilor pedagogice;

- utilizarea anumitor softuri educaționale in activitatea didactică;

- pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță, a elevilor care au nevoie de ajutor în consolidarea cunoștințelor elementare,precum și a elevilor pentru examenul de bacalaureat.

- Activități organizate la nivelul școlii de către comisia metodică:

- Elaborarea si administrarea testelor inițiale (la matematica-clasa aVa ,aVIa,aVIIasi a VIII a ,la fizica-clasa VI-VIIIa, la chimie-clasa aVIIa, a VIII a, la biologie –clasa a V –VIII a);

- Meditații la matematica (săptămânale) pentru pregătirea concursurilor și a examenelor naționale pentru clasa a VI a și a VIIIa;

- Pregătirea elevilor pentru Concursul Comper;

- Perfecţionarea tehnicii didactice educative;

- Dezvoltarea receptivităţii pentru nou şi a aptitudinilor de a-l introduce în practică; - Îmbinarea optimă a metodelor tradiţionale cu metodele complementare de evaluare în scopul creşterii eficienţei activităţii de învăţare şi îmbunătăţirii interesului şi motivaţiei învăţării;

- Însuşirea unor metode de informare şi de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învăţare continuă;

- Întocmirea de către fiecare profesor a portofoliului personal;

- Completarea permanentă a portofoliilor elevilor;

- Desfăşurarea în condiţii optime a Simulării Evaluării Naţionale in luna decembrie 2021 la nivel de şcoală/februarie 2022 la nivel de PJ Bereşti-Tazlău.

-Profesoara Ciuchi Laura este organizator şi mentor la Concursul Comper la care au participat un număr de 22 de elevi obţinând punctaje bune ,promovând la următoarea etapă 16 elevi,după cum urmează:-3elevi la clasa a VIII-a,4 elevi la clasa a VII-a ,5 elev la clasa a VI-a,4 elevi la clasa a V-a.(Scoala Bereşti-Tazlău);

-Profesoara Ciuchi Laura a susţinut in noiembrie in cadrul Comisiei Matematică şi Ştiinţe referatul'' Metode si tehnici de evaluare a randamentului scolar la matematica '',iar profesoara Hanganu Anca a ţinut o lecţie demonstrativă la clasa a VII-a.Dna prof.Maciuca Roxana a sustinut referat la masa rotunda intr-o intrevedere online cu titlul ''Dificultati in predarea disciplinelor exacte;ameliorarea rezultatelor''

- Pe lângă multele reuşite ale Comisiei Arie curriculară Matematică şi ştiinţe, am identificat însă şi câteva puncte slabe:

• insuficienta stimulare a elevilor pentru participare la diverse concursuri de matematică, fizică, chimie sau biologie; există destui elevi care ar putea face faţă unui concurs, dar pregătirea insuficientă, determinată si de numărul mic de ore , îi determină să renunţe la activitatea de performanţă la aceste discipline;

• toţi elevii au manuale şi culegeri, dar nu fiecare elev se simte obligat să vină permanent cu el la şcoală şi nu îl studiază acasă. De asemenea, la unele clase elevii nu îşi notează lecţia. Sunt destule cazuri de elevi cu caietul de teme aproape gol sau pur şi simplu nu au caiet de teme. Deseori elevii nu îşi efectuează tema, poate şi din cauza programului destul de încărcat sau pentru că nu primesc temă pentru acasă;

• rezultatele la testele initiale (mediile claselor fiind sub 4) arată slaba pregatire a elevilor dar şi dezinteresul lor şi al familiilor lor pentru învăţătură;

• în urma simularii Evaluării Naţionale din decembrie2021 la clasa a VIIIa Beresti-Tazlau am constatat că doar 12 elevi au promovat tot examenul (se impune Planul remedial);

• nu toţi elevii de clasele a VIII a manifestă interes pentru pregătirea temeinica a examenului de Evaluare

ŞEF DE CATEDRĂ, prof.Ciuchi Laura

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACAU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BEREȘTI-TAZLĂU
JUDEȚUL BACĂU
TELEFON/FAX: 0234353009
e-mail: samberestitazlau@yahoo.com
Nr. 832 din 28.03.2022

Director,
prof. dr. Dumitru Vasorel Georgian

Raport și plan remedial pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute la Simularea Evaluării Naționale a elevilor de clasa a VIII a

Examenul de simulare a Evaluarii Nationale a elevilor de clasa a VIII a a fost pregatit de conducerea școlii prin constituirea de programe de organizare si monitorizare a activitatilor dedicate acestui eveniment atat in randul elevilor dar si in randul parintilor, prin prezentarea noutatilor din acest domeniu prin instruirea dirigintilor de la aceste clase, prin instruirea profesorilor care predau Matematică, prin conștientizarea importanței acestui examen asupra viitorului elevilor.

Comisia pentru organizarea si desfasurarea Simularii Evaluării Naţionale din cadrul Școlii Gimnaziale Bereşti-Tazlău a fost organizată conform procedurilor.

Pe perioada desfasurarii intregii proceduri de Simulare a Evaluarii Nationale a elevilor de clasa a VIII a din cadrul Scolii Gimnaziale Bereşti-Tazlău nu s-a petrecut niciun eveniment deosebit care sa afecteze desfasurarea in bune conditii a simularii.

Examenul de simulare a Evaluării Naţionale s-a desfăşurat în incinta şcolii, iar proba la disciplina matematică a fost susținută în data de 24.03.2022.

Desfăşurarea probelor scrise s-a făcut cu respectarea prevederilor din ordinul MEN,dintre care amintim:

- supravegherea a fost asigurată de doi asistenţi la fiecare probă, cadre didactice de altă specializare decât cea corespunzătoare disciplinei la care s-a susţinut proba;
- a fost asigurat numărul corespunzător al colilor tipizate şi consumabilelor necesare bunei desfăşurări a Simulării Evaluării Naţionale;
- a fost realizată instruirea asistenţilor cu privire la desfăşurarea simulării Evaluării Naţionale;
- au fost predate asistenţilor, în fiecare dimineaţă, fişe de atribuţii;
- au fost întocmite borderouri de predare/ primire în care au semnat elevii pentru a confirma numărul de pagini ale lucrării elaborate;
- a fost asigurată confidenţialitatea subiectelor din momentul primirii şi până în momentul terminării probei;

- varianta de subiecte a fost multiplicată într-un număr egal cu numărul elevilor şi a fost asigurată distribuirea variantei de subiecte extrase.

Pentru desfăşurarea fiecărei probe de examen s-au utilizat patru săli de clasă, dotate cu sistem audio-video, pe uşile sălilor regăsindu-se lista nominală cu elevii claselor a VII-a si a VIII-a, în ordine alfabetică. Elevii au fost aşezaţi câte unul în bancă, în ordine alfabetică, conform listei.

Înainte de aducerea subiectelor în sala de examen, asistenţii au explicat elevilor modul de desfăşurare a simulării Evaluării Naţionale şi modul de completare a datelor personale pe foaia tipizată. De asemenea, elevii au fost informaţi că se interzice pătrunderea în sală cu orice fel de lucrări: manuale, dicţionare, notiţe, însemnări etc., care ar putea fi utilizate pentru rezolvarea subiectelor, precum şi cu orice mijloc electronic de calcul sau de comunicare.

Proba scrisă pentru simularea Evaluării Naţionale la matematică a început la ora 8.30, moment în care s-au deschis plicurile sigilate care conţineau varianta de subiecte.

Durata fiecărei probe scrise a fost de 120 de minute din momentul primirii subiectelor de către fiecare elev. Ciornele şi lucrările anulate au fost strânse separat şi păstrate în unitatea de învăţământ.

După încheierea susţinerii probelor scrise, toate lucrările scrise au fost închise în plicuri sigilate şi predate de către asistenţi preşedintelui comisiei.

Nu au fost semnalate situaţii deosebite, susţinerea examenului de simulare a Evaluării Naţionale desfăşurându-se conform procedurilor în vigoare. Niciun elev nu a fost eliminat din sală pe motiv de fraudă. Corectarea lucrărilor s-a realizat în şcoală de către profesorii evaluatori.

Discutarea lucrarilor cu elevii s-a organizat după orele de curs si li s-a adus la cunostinta de catre profesorii diriginti, individual, rezultatele de la simulare in prezenta profesorilor de *Matematica*, ce predau la clasele implicate in simulare. S-au discutat lucrarile dar si masurile ce se impun in vederea obtinerii unor rezultate cu mult mai bune la examenul din luna iunie..

Sedinta Consiliului Profesoral s-a desfasurat in data de 28.03.2022,ora 14, sedinta la care s-a discutat si aprobat prezentul raport si planul de masuri ce rezultă din urma analizei rezultatelor obtinute la Simularea Examenului de Evaluare Nationala a elevilor de clasa a VIII a.

La Şcoala Gimnaziala Beresti –Tazlău cu structuri la Tescani şi Turluianu sunt înscrişi în clasa a VIII-a 57 elevi, din care au fost prezenţi 54 de elevi, au lipsit 3 elevi.Prezenţa elevilor înscrişi la examenul de simulare a Evaluării Naţionale a fost de 97 %

Având în vedere procentul mic de promovare la examenul de simulare a Evaluării Naţionale, profesorii de matematică au propus un plan de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor de la examenul de Evaluare Naţională. Acest plan va fi urmărit pe tot parcursul anului şcolar 2021-2022, astfel încât notele obţinute de elevii claselor a VIII-a la Evaluarea Naţională să facă dovada aplicării şi eficacităţii acestuia.

RAPORT LA NIVELUL UNITATII PRIVIND REZULTATELE SIMULARII EXAMENULUI DE EVALUARE NATIONALA

MATEMATICA– MARTIE 2022

Subiectele au avut un nivel mediu de dificultate si au respectat cerintele programei scolare. S-a urmarit evidentierea nivelului de cunostinte, deprinderi insusite de elevi si modul in care le pot aplica in exercitii.

Din analiza rezultatelor reiese ca:

- Interesul pentru aceasta simulare a fost scazut;
- Elevii nu si-au insusit notiunile teoretice, ei refuza sa efectueze teme, sa repete notiunile de teorie;
- Din cauza neintelegerii cerintelor, elevii intampina dificultati in rezolvarea itemilor;
- Elevii au multe greseli de calcul si nu au fost atenti la modul de redactare a rezolvarii exercitiilor.

In tabelele de mai jos sunt prezentate notele obtinute la clasa a VIII-a

Scolii Gimnaziale Beresti-Tazlau

Disciplina	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi absenți	Nr.elevi eliminați	Note						
				1-4,99	5-5.99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
Matematica	27	2	0	13	3	4	4	1	0	

Procentul de promovabilitate a fost de 48 %.

Scolii Gimnaziale G.Enescu Tescani

Disciplina	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi absenți	Nr.elevi eliminați	Note						
				1-4,99	5-5.99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
Matematica	15	0	0	8	4	1	1	1	0	

Procentul de promovabilitate a fost de 46,66%.

Scolii Gimnaziale Turluianu

Disciplina	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi absenți	Nr.elevi eliminați	Note						
				1-4,99	5-5.99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	

Matematica	15	1	0	5	2	3	3	0	0	

Procentul de promovabilitate a fost de 57,14 %.

MASURI AMELIORATIVE:

- Se impune intensificarea pregatirii suplimentare a elevilor;
- Se vor repeta notiunile invatate in anii anteriori cu accent pe exercitii;
- Se vor rezolva in cadrul orelor de pregatire suplimentara exercitii cu grad mediu de dificultate;
- Tratarea diferentiata si individualizata a elevilor;
- Asigurarea unei bune colaborari cu familia.
-

PLAN DE MĂSURI PENTRU AMELIORAREA REZULTATELOR

LA SIMULAREA EVALUĂRII NAŢIONALE

DISCIPLINA : MATEMATICĂ

Prof. Ciuchi Laura,prof.Măciucă Roxana ,prof.Munteanu Mihaela

Scopul acestui plan de măsuri este de a elimina obţinerea de note mici în cadrul Examenului de Evaluare Naţională, prin adaptarea elevilor la sistemul de notare şi de încadrare în timp, prin eficientizarea ritmului de lucru atât la clasă cât şi la testele de evaluare.

Se urmăreşte eliminarea factorilor de risc ai învăţării eficiente, precum şi inadaptabilitatea la o rezolvare eficientă şi corectă.

Se acordă mai mult timp elevilor care îşi însuşesc mai greu materia şi care au puţină intuiţie matematică în a aplica metode de rezolvare şi de a utiliza cele mai potrivite metode de instruire, de a le oferi feed-back-uri concludente şi de a le acorda idei de rezolvare, atenţie şi înţelegere asemenea elevilor cu rezultate mai bune.

Remedierea situaţiei la învăţătură, creşterea procentului de promovabilitate la final de an şcolar/ evaluarea naţională, precum şi formarea unei imagini de sine corespunzătoare, depinde de colaborarea permanentă dintre profesor – elev –părinte şi de interesul reciproc al lor, astfel încât nivelul de aspiraţie al elevului să fie în concordanţă cu posibilităţile sale reale de învăţare.

ARIA CURRICULARĂ MATEMATICA SI STIINTE ALE NATURII

PLAN DE MĂSURI PENTRU
AMELIORAREA REZULTATELOR LA EVALUAREA NAŢIONALĂ

NR. CRT	OBIECTIVE EDUCAŢIONALE	MĂSURI/ACŢIUNI PENTRU REALIZARE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE EVALUARE
1.	Analiza **progresului şcolar** al elevilor, comparaţia notelor obţinute pe parcursul şcolarităţii cu cele de la evaluările naţionale.	Administrarea testelor iniţiale după modele elaborate de CNEE şi analiza rezultatelor prin identificarea deficienţelor, elaborarea unui plan de măsuri remediale. Urmărirea progresului şcolar al elevilor, realizarea unor analize comparative: - note testare iniţiala - medie semestrială/ medie anuală; - medie semestrul I- medie sem. II - medie anuală - nota obţinută la Examenul de Evaluare Naţională	prof. de matematica	octombrie Pe tot parcursul anului şcolar	Testele iniţiale, interpretarea rezultatelor, planul de măsuri remediale. Analize comparative
2.	**Parcurgerea integrală a programei şcolare** în vederea prezentării cu succes a elevilor la examenele naţionale	Diseminarea şi prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor şi părinţilor. Parcurgerea integrală a programei şcolare şi a programei de examen.	prof. de matematica	Pe tot parcursul anului şcolar	Caietele elevilor Condica de prezenţă a cadrelor didactice
3.	**Tratarea diferenţiată** şi individualizarea predării - învăţării - evaluării astfel încât să se asigure progresul şcolar al tuturor elevilor	Elaborarea riguroasă a unor fişe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune. Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri. Organizarea activităţii de învăţare pe grupe de elevi, în funcţie de valenţele educative, în funcţie de posibilităţile intelectuale diferite ale elevilor, în funcţie	prof. matematica	Pe tot parcursul anului şcolar	Fişe de lucru diferenţiate

		de nivelul de cunoştinţe al elevilor. Ierarhizarea şi diferenţierea sarcinilor didactice.			
4.	Asigurarea unui **program de activităţi remediale**/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului şcolar la disciplina matematica	Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplina matematica. Desfăşurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.	prof. matematica	Săptămânal	Orarul de pregătire suplimentară Luni – 14,00-16,00 Procese verbale de la orele de pregătire suplimentară Tematica orelor de pregătire suplimentară.
5.	**Monitorizarea frecvenţei** elevilor şi motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învăţării	Activităţi de monitorizare a frecvenţei elevilor atât la orele de curs, cât şi la orele de pregătire suplimentară. Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învăţării prin desfăşurarea unor activităţi didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învăţare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învăţării, sistem echitabil de recompense – sancţiuni pozitive.	prof. matematica	Pe tot parcursul anului şcolar	Procese verbale de la orele de pregătire suplimentară Fişe de monitorizare a frecvenţei elevilor la orele de pregătire suplimentară
6.	Asigurarea unei bune **colaborări cu familia**	Implicarea părinţilor în procesul de învăţare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor şi a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră	prof. matematica	Pe tot parcursul anului şcolar	Procese verbale de la şedinţele cu părinţii Note informative către părinţi

Profesor Ciuchi Laura

Tabel note matematica martie

NR TEZA		NOTA 1	NOTA 2	MEDIA		NR TEZA		NOTA 1	NOTA 2	MEDIA
1	ZUGRAVEL RARES 2,60	4,50	4,50	4,50		29	ENACHE BIANCA 7,75	7,60	7,70	7,65
2	STAN DENISA 6,20	7,10	7,00	7,05		30	CREANGA AMALIA 6,25	7,40	7,80	7,60
3	SURUGIU BIANCA 4,00	5,70	5,70	5,70		31	DORU VALENTINA 1,00	4,50	4,50	4,50
4	TUGLEA ADELIN 4,10	5,50	5,50	5,50		32	DORU ADRIANA 3,90	4,50	4,50	4,50
5	SCORTANU PAULA 2,85	6,00	6,00	6,00		33	LADARU STEFAN 3,00	6,50	6,50	6,50
6	SOVA CRISTIAN 3,00	5,00	5,00	5,00		34	GHIDIBACA RALUCA 5,45	7,10	7,10	7,10
7	STOLERU CRINA 2,50	3,90	4,00	3,95		35	IOJA AMALIA 3,10	2,50	2,80	2,65
8	TURLUIANU MARIA 2,00	2,00	2,00	2,00		36	DOSPINESCU BIANCA 5,65	5,70	5,50	5,60
9	VRANCEANU VLAD 3,50	5,50	5,50	5,50		37	CIOLOCA MARIA 4,15	4,20	4,40	4,30
10	STOLERU IONEL 2,50	3,50	3,50	3,50		38	IOJA CAMELIA 6,30	6,50	6,20	6,35
11	VANDRA VENIAMIN 3,50	3,00	3,00	3,00		39	COJOCARU VALENTINA 2,55	6,00	6,00	6,00
12	TULBURE NICOLAE 2,00	3,50	3,50	3,50		40	IOJA ANDREEA 1,50	4,00	4,00	4,00
13	TUDUREANU ALEXANDRU 2,75	4,50	4,50	4,50		41	ITCOR DRAGOS 4,60	5,50	5,50	5,50
14	ROBU IOANA 4,25	5,00	4,90	4,95		42	BURLACU ANDREEA MAGDALENA 4,55	4,60	4,50	4,55
15	PRISECARU PETRUTA 3,90	7,70	7,70	7,70		43	BOUARU CRISTIANA 8,70	8,70	8,70	8,70
16	PRISECARU NARCIS 2,65	7,20	7,20	7,20		44	BARNA GABRIELA 4,00	4,60	4,90	4,75
17	MORARU RICHARD 2,55	4,00	4,00	4,00		45	BALTEANU MARTINA 6,10	7,80	8,00	7,90
18	MIHALACHE MARIA 2,35	6,50	6,50	6,50		46	BUSAGA ANISOARA 2,55	5,00	5,00	5,00
19	MACIUCA LAURA 3,60	3,80	3,80	3,80		47	BOTEZATU DENISA 4,10	5,60	5,80	5,70
20	RADU ANDRA 3,75	6,00	6,10	6,05		48	BOTEZATU ANDREEA abs	7,70	7,70	7,70
21	OPINCA CRINA 2,25	4,00	4,00	4,00		49	BACIU NICOLETA 2,00	2,00	2,00	2,00
22	MANOLE RALUCA 3,00	3,50	3,50	3,50		50	BACIU IOANA 2,50	6,00	6,00	6,00
23	MUNTEANU CRISTINA 4,00	4,10	4,00	4,05		51	BURLACU ANDREI 2,50	4,00	4,00	4,00
24	MERLUSCA REBECA 2,00	4,00	4,00	4,00		52	CIOBANU STEFAN 3,00	4,50	4,50	4,50
25	SCORTANU DENISA 2,00	5,00	5,00	5,00		53	BALABAN ANDREEA 4,50	6,60	6,50	6,55
26	ROMANESCU DARIA 4,00	4,00	4,00	4,00		54	CHIRIAC GABRIEL 2,75	6,00	6,00	6,00
27	RUSU IONUT 2,25	4,00	4,50	4,25		55				
28	DORU ROBERT 6,30	7,90	8,30	8,10		56				

Nr. 747 / 18.03.2022

Proces verbal,

Încheiat astăzi, 18.03.2022, în timpul ședinței arieri curriculare "Matematică și științe" din cadrul Școlii Gimnaziale Bereștii-Tazlău.

La această ședință participă cadrele didactice membre ale comisiei pentru ariile matematică, fizică, chimie, biologie, informatică.

Se propune următoarea ordine de zi:

1) Prezentarea materialului cu titlul "Diabetul zaharat", material prezentat de doa Taraipau Irina - prof. biologie
2) Discuții pe marginea materialului prezentat
3) Prezentarea de situații reale din activitatea didactică
4) Propuneri în vederea eficientizării procesului educațional

Subiect	Cadre didactice implicate	Discuții
Lecturarea materialului de către propunător	Taraipau Irina	
Discuții pe marginea materialului	Munteanu Mihaela	A apreciat calitatea prezentării cât și rolul limbajului
	Mecuică Roxana	A subliniat necesitatea adaptării limbajului educațional la particularitățile de vârstă ale elevilor (profesorii școlii noastre desfășoară activ. la ciclul gimnazial)
Prezentarea de situații reale din activ. didactică	Ciuchi Laura	Prezintă situații în care s-a confruntat la ore

		de matematică. A prezentat cazuri în care comunicarea cu elevul este eficientă
Propuneri în vederea eficientizării limbajului educațional	Ciuchi Laura	S-A referit la necesitatea motivării notei în fața elevilor și chiar a folosirii auto-evaluării în direcția responsabilizării lor
	Hanganu Anca	S-a referit la nevoia aprecierii chiar a elevilor "dezidenți" pentru gândirea lor critică și pentru curajul lor de a-și afirma propria opinie.

Drept pentru care s-a încheiat procesul verbal, semnează toți cei prezenți:

Responsabil comisie,
prof. Ciuchi Laura

Nr. 1805/31.V.2022

Proces verbal,

Încheiat astăzi, 31.V.2022, în ședința Comisiei arieri curriculare "Matematică și Științe", la care participă profesorii de matematică, fizică, chimie, biologie din cadrul Școlii Gimnaziale Berești-Tazlău.

Se propune ordinea de zi:

1) Prezentarea materialului "

material prezentat de dna prof. matematică, Cârchi Laura.

2) Discuții pe marginea materialului la masa rotundă

3) Prezentarea raportului pentru Evaluarea Națională pe finalul clasei a VI a, conform rezultatelor obținute la Evaluarea Națională la clasele II, IV, VI.

La punctul unu pe ordinea de zi dna prof. Cârchi Laura lecturează materialul studiat și propus".

Se fac discuții pe marginea referatului, se apreciază calitatea prezentării materialului cât și structura acestuia. Tuturor colegilor le-a plăcut prezentarea materialului.

Pe finalul ședinței se prezintă concluziile rezultate în urma Evaluării Naționale la clasa a VI a "Matematică și Științe". Elevii cunosc formulele la matematică, fizică dar greșesc la calcule sau transformări. La proba de Matematică și Științe au participat elevi. Dintre aceștia s-au descurcat, 5 elevi foarte bine, ceilalți au dovedit că au competențe de calcul cu fracții, noțiuni elementare de fizică și biologie.

Doi elevi s-au descurcat foarte prost, au dat răspun-

Aceștia nu au legătură cu conținutul, nu au abilități de calcul și de lucru cu formule și figuri geometrice.

Rezultatele individuale nu au fost înregistrate în catalogul clasei conform Metodologiei de evaluare. Aceste rezultate sunt valorificate la nivelul unității prin:

- elaborarea planurilor individuale de învățare, acolo unde este cazul;
- informarea elevilor și părinților asupra stadiului formării și dezvoltării competențelor evaluate;
- analiza individuală a fișei de evaluare și stabilirea unor măsuri remediale;

Drept pentru care s-a încheiat procesul verbal și semnează toți cei prezenți:

Responsabil Comisie,
prof. Ciuclea Laura

Rolul motivației în învățarea școlară

Motivația față de învățarea școlară a prezentat interes pentru cercetătorii acestui domeniu din toate timpurile și, în perioada actuală, a devenit o problemă pentru toți cei implicați în actul învățării școlare, mai ales pentru furnizorii de educație care constată o lipsă acută a motivației față de învățarea școlară și caută soluții pentru creșterea ei în vederea atingerii scopului învățării într-o manieră mai eficientă. Crearea motivației învățării în cadrul școlar și crearea unui cadru propice pentru creșterea percepției asupra eficacității în activitățile școlare asigură succesul școlar al elevului, în calitate de beneficiar direct al actului educațional, dar și satisfacția furnizorilor de educație –instituția școlară, cu tot ce implică aceasta, precum și a familiei, în calitate de beneficiari indirecți ai învățării școlare.

A învăța presupune a asimila cunoștințe, priceperi, deprinderi ca urmare a implicării într-o activitate de învățare. Învățarea se explică drept un proces care presupune participarea individuală a persoanei la „construcția si deconstrucția, destructurarea si restructurarea, integrarea si reintegrarea de structuri cognitive si operaționale" (cf. www.rasfoiesc.com) în vederea depășirii limitelor individuale și a progresului personal.

Ioan Neacșu definește învățarea școlară drept o „activitate cu valoare psihologică și pedagogică, condusă și evaluată în mod direct sau indirect de educator, care constă în însușirea, transformarea, acomodarea, ameliorarea, reconstrucția, fixarea si reproducerea conștientă, progresivă, voluntară și relativ interdependentă a cunoștintelor, priceperilor, deprinderilor și atitudinilor „(I. Neacșu, 1999, p. 24). Învățarea școlară repezintă veriga cheie, centrală a procesului instructiv educativ, alături de predare și evaluare.

Caracteristicile învățării școlare pot fi rezumate astfel (M. Zlate, 1987, I. Neacșu, 1999):

- are loc într-un cadru instituționalizat, realizate de către agenți umani, specialiști în domeniu, în condiții concrete, stabilind relații atât pe orizontală (elev-elev), cât și pe verticală (elev-profesor);
- este dirijată din exterior în așa fel încât să devină autodiijată;
- este reglementată de un context legal bine delimitat (programe, planuri), cu desfășurare graduală, pe secvențe, având finalități clare;
- caracterul său este formativ și informativ;
- este dependentă de existența motivației față de acest domeniu;
- se desfășoară pe termen lung, necesitând timp- necesar, planificat, alocat, consumat;
- este favorizată de existența resurselor pentru desfășurare, a conținutului, a organizării eficiente prin selectarea strategiilor specifice (metode, procedee, tehnici);
- se supune normelor psihopedagogice;
- are feedback concret prin utilizarea criteriilor de învățare.

Perspectiva didactică prezintă o triplă ipostază a învățării școlare, fiind studiată ca proces, produs și condiție a învățării. Din perspectivă procesuală, învățarea școlară reprezintă o succesiune de acțiuni, operații, stări, transformări ce modifică structurile cognitive, mentale a modului de percepere și exprimare a realității, dar și în comportamentul subiectului învățării (elevul). Ca produs, învățarea aduce efecte materializate prin schimbări din punct de vedere cantitativ și calitativ, care capătă permanență și stabilitate, concretizate prin cunoștințe, priceperi, deprinderi, comportamente. Condiționare învățării școlare poate fi una de natură internă: la nivel biologic și psihic și externă: factori de mediu, proximali și distali.

Prin implicare în acest proces al învățării școlare au loc transformări la nivelul cunoașterii sistematice, se produc achiziții de fapte, abilități, metode care pot fi aplicate și în alte contexte, realizări de sensuri, semnificații și, mai ales, competențe superioare de comprehensiune, interpretare și reinterpretare a realității în acord cu personalitatea și nevoile celui care învață. Transformările se produc la toate nivelurile și contribuie la dezvoltarea armonioasă a individului.

Așa cum prezentam anterior, una din caracteristicile învățării școlare este dependența de motivația pentru acest domeniu. O echipă de cercetători științifici ai Institutului de Științe ale Educației- Laboratorul Teoria Educației au conceput și aplicat, în perioada 2015-2016, un proiect de instruire în vederea dezvoltării motivației în învățarea școlară. Broșura elaborată, „Motivația elevilor și învățarea", prezintă teoriile care stau la baza creării motivației față de învățarea școlară și, în baza unui studiu de echipă realizat, cercetătorii prezintă rezultatele obținute în urma multor cercetări în domeniul motivației față de învățarea școlară, pe teme, sectoare și potiuni diverse prin care conturează o privire de ansamblu asupra factorilor care intervin, influențează și stimulează sau inhibă motivația în învățare.

În această direcție se naște, în primul rând, o întrebare: *„De ce este necesară motivația în învățare?/ Care este rolul ei (al motivației) în acest domeniu?"*. Este necesar ca, înainte de toate, să fie înțeles acest rol, această necesitate pentru ca apoi să fie găsite soluții prin care să fie favorizată, stimulată, potențată motivația față de învățarea școlară. Trebuie avut în vederea faptul că „slujba" de elev presupune angajarea în activități de învățare la randament maxim și finalizarea lor fără a se da bătuți și, totodată, a depune efort în confruntarea cu probleme, eșecuri, urmărind progresul și, în niciun caz, renunțarea sau abandonul în soluționarea lor.
Școala, în calitate de furnizor al cadrului specific învățării școlare, se așteaptă să lucreze cu elevi motivați, dispuși și decișI să urmărească succesul/progresul, iar aceste așteptări sunt de multe ori neatinse. Chiar dacă practică arată că există și elevi/studenți care sunt dornici să învețe și depun efort în această direcție, în mod cert, aceasta nu este o generalitate, ci se observă o demotivare crescândă în domeniu. Dacă pentru unii, motivația există și contribuie la atingerea scopurilor propuse, pentru alții motivația scade gradual, în timp ce pentru alte categorii, este inexistentă.

Având rol specific în declanșarea acțiunii, orientarea acesteia către scop, intensificarea și persistența dorinței de realizare, motivația implică, în plan școlar, ideea de mișcare, de generare a unei energii care împinge către acțiune și care ajută la finalizarea sarcinilor.

În concepția lui Rolland Viau, profesor cercetător al Universității Sherbrooke din Canada, preocupat de domeniul antropologiei și al progresului uman, identifică o serie de trăsături ale motivației școlare care, în viziunea sa, reprezintă ansamblul factorilor determinanți care „împing" elevul în a se angaja activ în procesul învățării, a adopta comportamente specifice care îl vor dirija către realizarea propriilor obiective de învățare și a persevera în față dificultăților (Viau, 1994). Motivația școlară are drept fundament expectanțele și valorile elevului- expectanțe legate de învățare și de propriile abilități și valorile care o susțin: școala, disciplinele de studiu, sarcinile de îndeplinit și scopul/scopurile lor.

Acceptând că sfera comportamentelor în învățare are multiple motivații, devine necesar sa evidențiem și complexitatea mecanismului motivațional al învățării. Motivele care declanșează învățarea pot fi:

- de natură intrisecă- din însuşi conţinutul activităţii
- de natură extrinsecă- factori sau elemente externe care dinamizează activitatea de învăţare
- motive stimulatorii: lauda, aprecierea obiectivă, încurajarea, relaţii socio-afective pozitive
- motive inhibitive: teama de eşec, situaţii contradictorii, pedeapsa, acuza, indiferenţa, aprecierea subiectivă, monotonia
- motivaţie înaltă, medie sau scăzută, raportat la gradul de gradul de implicare în sarcină, statutul, situaţia de învăţare în care se regăseşte subiectul învăţării
- motive adaptative- de semn pozitiv
- motive dezadaptative- de semn negativ

* Polaritatea lor este dată de tipul şi structura metodologiei educaţionale, finalităţile procesului intructiv-educativ, gradul de satisfacţie/insatisfacţie pe care relaţiile educative îl generează în pesonalitatea elevului, valoarea pe care factorii educaţionali (şcoală-familie-societate) o acordă şcolii sau stările energetice ale elevului

Scopurile învăţării au la bază o altă serie de motive, prezentate anterior, de tipul: cognitive, profesionale, social-morale, individuale (personale), materiale, relaţionale. Conţinuturile motivaţionale ale învăţării sunt complexe, nuanţate, având legătură directă (sau mai puţin directă) cu scopul învăţării, cu conotaţie valorică temporală şi orientativă variată. Dinamica lor are în vedere genul, vârsta subiecţilor, dar şi aprecierea pe care activitatea de învăţare o capătă pentru contextul lor de viaţă.

Învăţarea şcolară este condiţionată de nivelul de aspiraţie care, la rândul său, condiţionează atingerea scopului. Un nivel de aspiraţie scăzut generează rezultate sub aşteptări şi submotivare, nivelul mediu al aspiraţiei crează o punte de echilibru între posibilăţi şi realizări, iar un nivel ridicat de aspiraţie este evidenţiat când subiectul are aşteptări mai mari raportate la propriul potenţial; în acest caz, atingerea scopului rezultat din nivelul de aspiraţie al subiectului reprezintă un stimul motivaţional şi are ca efect progresul în învăţare. (Schipor, 2012, pag.104)

Motivaţia elevului are ca surse principale imaginea acestuia despre sine şi situaţia sau contextul de lucru (de realizare a sarcinii). Este de dorit ca profesorul să aibă o imagine clară despre ceea ce crede elevul în ceea ce îl priveşte şi gradul de dificultate pe care îl atribuie sarcinii. Dacă elevul se consideră competent în rezolvarea sarcinii, există posibilitatea reuşitei, iar aceasta îl face să fie motivat.

Existenţa motivaţiei în învăţarea şcolară este considerată de foarte mulţi specialişti unul dintre factorii noncognitivi ai învăţării de o maximă importanţă în atingerea şi realizarea scopului. Motivaţia învăţării are rolul de a provoca, întreţine şi orienta, de a decalnşa activitatea de învăţare prin susţinerea ei la nivel energetic.

Identificarea modalităţilor şi strategiilor de motivare a elevilor în învăţare este o condiţie esenţială în reuşita activităţilor didactice. Un demers educativ eficient este rezultatul angajării în activitatea de învăţare a unor elevi motivaţi, doritori, interesaţi să înveţe, care au descoperit necesitatea informaţiilor care le sunt prezentate.

Bibliografie:

• Cucoş, C., coord., (2009), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice, Ediţia a III-a, Editura Polirom, Iaşi

• Cuciureanu, M., coord., (2015), Motivaţia elevilor şi învăţarea, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei,

București
• Jinga, I., Istrate, E.,coord., (2006), Manual de PEDAGOGIE, Editura ALL, Timișoara
• Schipor, D., (2012), Psihologia educației- ediția a II-a , Editura Didactica Si Pedagogica, București
• Viau, R., (2009). La motivation en contexte scolaire, Éditions De Boeck, Bruxelles

Prof.Ciuchi Laura

DIABETUL ZAHARAT

Diabetulzaharateste un sindromfoartefrecvent, in prezentexistandaproximativ 200 de milioanedebolnavi. In Romania, la inceputulanului 2002 existaupeste 360 000 de bolnavi.

Diabetulzaharatestecunoscut din antichitate, manifestarile sale fiind descrise in PapirusulEbers- 1500 î.e.n.În 1889 estedoveditalegaturadintreDiabetulzaharatsi pancreas. In 1921 estedescoperitainsulina de catresavantul roman Nicolae Paulescu, iar in 1922 estepentru prima dataadministrata la om. In 1955 incepe era medicamentelorantidiabeticeorale, iar in 1963 sereusestesintezainsulinei.

Diabetulzaharateste un sindromcaracterizatprinhiperglicemiecronica datoratascaderiisecretiei de insulin sautulburariiactiuniiacesteia. Se considera ca o persoana are diabetzaharatatuncicandglicemiamasuratadimineata,inainte de masa,estemai mare de 126 mg % saucand estepeste200 mg % in orice moment al zilei.

Glucoza din sangereprezintaprincipalul carburant necesaracopeririicheltuielilorenergetice ale organismului. Glucidelecomplexe din alimentatiaomului (amidon, glicogen, zaharozaetc) trec in tubuldigestivprinprocesele de digestiesiabsorbtiesiajung in sange sub forma de monozaharide (glucoza, fructoza, galactoza etc.). O mare parte din cantitatea de fructoza, galactozasialtemonozaharide se transforma in glucozaprinprocesemetabolicecare au loc in ficat. Proteinelesilipidele din alimentatiaomuluitrecsieleprinprocesele de digestiesiabsorbtiesiajung in sange sub forma de aminoacizisi de acizigrasi, care, la randullor, se pot transforma partial in glucoza.

Glicemia - nivelulglucozei (zaharul) din sange. In mod normal valorileglicemieisuntcuprinseintre 70-110 mg %.***Hiperglicemia***- valori ale glicemiei de peste 126 mg %.***Hipoglicemia***- valori ale glicemiei sub 70 mg % .

Insulina - hormonsecretat in pancreas. Principalulhormon care mentine glicemia la valorinormale (70-110 mg %). Stimuleazapatrundereaglucozei in celule, necesaraproducerii deenergie.Intimp, hiperglicemiadeterminacomplicatii la nivelul ochilor, rinichilor, inimii, vaselor de sange,nervilor, deoareceglucoza in excespoateavea efectetoxice.

Clasificareadiabetuluizaharat

- ***Diabetulzaharat tip 1***apare in general la copiisitineriinainte de 40 de ani. La acestibolnavipancreasul nu maisecretadelocinsulina, astfelincateivatrebuisa urmezetoataviatatratament cu insulina.
- ***Diabetulzaharat tip 2***apare de regula dupa 40 de ani. La acestibolnavipancreasulsecretaincainsulina, daraceasta nu actioneaza normal la nivelulcelulelor, acesteanepreluandsinefolosindcorespunzatorglucoza din sange.
- ***Diabetulzaharat la gravide*** - unelefemei pot face DZ in timpulsarcinii, dar de obiceiacestadisparedupanastere

Simptomelediabetului

Semneleprin care potirecunoastediabetul pot treceusor cu vedereaiar in unelesituatiiacestealipsesc cu desavarsire.

Iata care suntsimptomeleuzuale ale diabetului:

- Urinarefrecventa
- Seteexcesiva
- Foameintensa (chiarsi la scurttimpdupaceaimancat)
- Scaderebrusca in greutate (fara a tine o dieta)
- Obosealaprelungita
- Vedereneclara

- Rani sautaieturi care se vindecagreu
- Infectiirepetate
- Durere, amortealasaufurnicaturi in maini/picioare
-

Piciorul diabeticesteunadintrecelemaicriticeșiinvalidantecomplicații ale diabetuluizaharat. Dintrecelemaifrecventeafecțiuni care pot apăreaînrândulpersoanelor cu picior diabetic, ulcerațiilereprezintăun predictor al ratei de supraviețuire. De la o micăleziuneneobservată se poateajunge la ulcerații, suprainfectareaulcerației, conducând, încelmairăucaz, la amputație.
Celemai des întâlniteafecțiuni din sferapiciorului diabetic:

- neuropatiadiabetică (alterări ale simțurilor la nivelulpiciorului);
- calozitățile (îngroșaremarcată a pielii din talpă);
- uscăciuneapielii;
- deformărilearticulațiilor – pot apăreadegeteînformă de "ciocan";
- ulcerulneuropat (un mic crater roșu care poate fi superficial saupoateatacaînprofunzimestructurile interne ale piciorului);
- arteriopatiamembrelorinferioare (scădereairigării cu sânge a piciorului, la începutmai ales încondiții de mers);
- infecțiifungice;
- gangrenadiabetică (moarteațesuturilor de la nivelulpiciorului).

Mergi de urgență la medic atuncicândobserviurmătoarelemodificări la nivelulpiciorului:

- umflareapicioruluisau a gleznei;
- senzație de amorțeală/furnicături la nivelulpicioarelorsau a degetelor de la picioare;
- apardureri la nivelulpicioarelor;
- aparemodificareaculoriipieliipiciorului;
- picioareleși-au pierdutsensibilitatea la caldsaurece, sau la atingere;
- unghiiîncarnatesaumicoze ale unghiilor de la picioare;
- bătăturisângerândeșihiperkeratoză (îngroșareapielii);
- pielecrăpatăîn special înzonacălcâielor;
- aparfisuri, deformări, vezicule, ulcerații la nivelulpicioarelor;
- aparatrofiimusculare la nivelulpicioarelor.

Abordareamultidisciplinară a persoanei cu diabetzaharatasigurăun management de succes al acesteimaladiicronice. O abordaremultidisciplinară a piciorului diabetic poate reduce cu până la 85% rata de amputațiiasociatediabetuluizaharat, conform recomandărilor de îngrijire a piciorului diabetic promovate de cătreFederațiaInternațională de Diabet (IDF).

O astfel de echipăconținemedicispecialiști cu experiențăîndiabetzaharat, chirurgiegenerală, ortopedie, neurologie, reumatologie, chirurgievasculară, specialist înpodiatrieșiortezare, câtșiasistențimedicalișifiziokinetoterapeuți.

Ghidurileinternaționalerecomandăintroducereapodiatruluiînechipamultidisciplinară de îngrijire a piciorului diabetic pentru a reduce numărulamputațiilor. Podiatrulesteprofesionistul din domeniulsănătățiifără de care managementulpiciorului diabetic nu araveasucces.

Stil de viață

Alimentațiacorectășiexercițiilefiziceconstituiebazatratamentuluiîndiabet,rezultatelefiind cu atâtmaibune cu câtexercițiilefizicesuntmaisusținute. Gimnasticaaerobică determină o scăderea HbA1C și o creștere a sensibilității la insulină. Fitness-ulesteși el util, iarcombinareacelordouătipuri de exercițiifizicepoate fi foarteeficientă.[44] Important esteși regimulalimentarîndiabet care vizeazăpierdereaîngreutate. Deșiceamaibunădietăpentrupierdereaîngreutateestedeocamdatăcontroversată,s-a descoperitcă dieta cu indiceglicemicscăzut asigură un control mai bun al niveluluiglicemiei.Printr-o educațiecorectă, persoanele care suferă de diabet de tip 2 își pot ține sub control

nivelulglicemieicelputinsaseluni. Dacăschimbareastilului de viață la persoanele care suferă de o formăușoară de diabet nu determină o îmbunătățire a niveluluiglicemieiîndecurs de șasesăptămâni, atunciestenecesarsă se inițieze un tratamentmedicamentos.

Bibliografie

1. Gabriela Radulian"Managementulnutriţionalîndiabetulzaharat, bolilemetaboliceşialtepatologii" - vol.2; EdituraUniversitară "Carol Davila", București, 2015

2. ViorelSerban - Tratat Roman de BoliMetabolicevol 1 si 2, EdituraBrumar Timisoara 2011.

3. https://ro.wikipedia.org/wiki/Diabet_zaharat

4. https://adevarul.ro/sanatate/medicina/adevarat-fals-despre-diabet

prof. Taraipan Irina